

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Отдел образования Администрации Горшеченского района

МКОУ «Солдатская СОШ»

*Рассмотрено на заседании
педагогического совета*

Протокол №1
от 18 августа 2023 г.

 Мальцева Т.А.

Утверждено

Директор школы

 Куликова Т.Л.
Приказ №20
от 18 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса по биологии
для обучающихся 11 класса
« Шаг медицину»**

Учитель: Будкова Лариса Васильевна

с.Солдатское
2023 год

Пояснительная записка

Программа элективного курса предназначена для изучения обучающимися 11 класса средней общеобразовательной школы по медицинскому профилю «Шаг в медицину».

Программа реализует ориентационный элективный курс профильного обучения.

Представляет собой сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

Реализация современных образовательных технологий в данной программе осуществляется за счет следующих новаций:

- в формах и методах обучения – активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счет использования дистанционных технологий обучения, ролевые игры

- в средствах обучения – компьютерные программы, тренажеры, симуляторы.

Особенностью данной программы является большая роль самостоятельной работы. В случае медицинской ранней профессиональной ориентации предусматриваются две задачи:

- 1) Отбор обучающихся на принципах долговременного наблюдения, целенаправленной ориентации на профессию, постепенная адаптация и психологическая предрасположенность
- 2) Приобретение дополнительных компетенций по оказанию первой помощи, уходу за тяжелобольными и консультирование по вопросам здорового образа жизни среди сверстников

В основе принципов реализации данной программы лежит теоретическая подготовка, развитие практических навыков, изучение основ работы медицинской организации, адаптация к условиям работы медицинского работника, развитие личных профессиональных качеств, освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям.

Требования к результатам освоения данной образовательной программы

Выпускник, будет обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость медицинской профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в системе оказания медицинской помощи.
- Быть готовым к оказанию первой помощи пострадавшим.

Основные положения учебной программы

Форма проведения обучения: лекции, практические занятия, семинары, лабораторные занятия и самостоятельная работа.

Технология обучения: Акцент на активные методы обучения с преобладанием деятельностного подхода с применением тренингов и игровых технологий.

Принципиальное отличие тренинга от других приемов обучения заключается в том, что с его помощью можно: 1) развивать способности к обучению, 2) формировать конкретные виды деятельности и 3) способствовать эффективным формам общения в процессе этой деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений	Регулятивные УУД • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; • умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках),	Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. - овладеет системой биологических знаний — понятиями,

(доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; • формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия; • освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	анализировать и оценивать информацию; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;	закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. - освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. - приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных
---	---	--

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; Коммуникативные УУД умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).	материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.
---	--	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование курса «Шаг в медицину» 11 класс

	Модуль (глава)	Количество часов
1	Система здравоохранения	2
2	Измерение пульса и давления	8
3	Санитарно-эпидемиологический режим. Инфекции.	8
4	Моя жизнь, моё здоровье	8
5	Решение проблем пациента	8
	Итого за курс	34

Содержание обучения

«ШАГ в МЕДИЦИНУ» 11 класс, 34 часа

1. Система здравоохранения (2 часа)

Знать направления по оказанию медицинской помощи населению. Уровни медицинского образования. Понятие об уходе. В ходе подготовки по Теме 1. «Система здравоохранения», необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Где находится информация о видах медицинской помощи?
2. Какие виды медицинской помощи существуют в соответствии с этапностью ее оказания?
3. В чем отличия медицинской помощи от медицинских услуг?
4. Где перечисляются все названия нозологических единиц?
5. В каких медицинских организациях можно получать медицинскую помощь?
6. Какие уровни медицинского образования существуют?
7. Что надо, чтобы работать в должности медицинского персонала?
8. Какие гарантии качества оказания медицинской помощи?

2. Измерение пульса и давления (8 часов)

Знать основы сердечной деятельности. Измерение частоты сердечных сокращений. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Помощь при сердечном приступе и нарушении ритма. В ходе подготовки по теме 2 "Измерение пульса" необходимо знать ответы на вопросы

1. Что изучает кардиология?
2. Из скольких камер состоит сердце человека, как они называются (лат.)?
3. Какие фазы выделяют в работе сердца?
4. Клапаны сердца и где они находятся?
5. Что происходит в сердце в момент систолы предсердий (с каждым из клапанов, с током крови)?
6. Что происходит в сердце в момент систолы желудочков (с каждым из клапанов, с током крови)?
7. Что происходит в сердце в момент диастолы (с каждым из клапанов, с током крови)?
8. Какие методы изучения работы сердца человека используются?
9. Какая частота сердечных сокращений (ЧСС) за минуту у здорового взрослого человека. Как называется этот показатель и как его определяют?
10. Какие характерные изменения работы сердца Вы знаете?
11. Что такое аритмия, какие виды Вы знаете?
12. Какие факторы приводят к нарушению работы сердца?

Измерение артериального давления

Измерение артериального давления. Помощь при гипотонии, обмороке. Помощь при повышенном артериальном давлении, подозрении на инсульт. В ходе подготовки по Теме 2 «Измерение артериального давления», необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие оптимальные цифры артериального давления (АД) у взрослого?
2. От каких трех факторов зависит АД?
3. Какая особенность деятельности сердечно-сосудистой системы у детей ?
4. Чем опасно длительное повышение АД?
5. В чем принцип работы механического тонометра?
6. Из каких частей состоит механический тонометр?
7. Где необходимо располагать головку фонендоскопа, чтобы слышать тоны Короткова?
8. Как долго можно удерживать наполненной манжету при измерении АД? Почему?
9. Сколько раз необходимо измерять АД, чтобы зарегистрировать показатели у пациента, которому рекомендован мониторинг АД?
10. Перечислить правила измерения АД.
11. В какой ситуации не рекомендуется использовать электронный тонометр?

3. Санитарно-эпидемиологический режим в мед. Организациях. Инфекции. (8 часов)

Основные правила асептики и антисептики, виды и методы дезинфекции, правила безопасной работы с пациентом. В ходе подготовки по Теме 3. «Санитарно-эпидемический режим в медицинских организациях», необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Объясните термины «асептика» и «антисептика»
2. В чем основное отличие асептических методов и антисептических?
3. Какие существуют методы асептики?
4. В чем отличие между стерилизацией и дезинфекцией?

5. Какие три метода стерилизации наиболее распространены?
6. Перечислите последовательность стерилизации (семь этапов).
7. Почему существует проблема внутрибольничной инфекции (ВБИ)? Три особенности больничной среды.
8. Какие виды дезинфекции существуют?
9. Какие методы дезинфекции существуют?
10. В чем заключается профилактика ВБИ? Какие три звена передачи инфекции существуют?
11. Перечислите факторы передачи ВБИ?
12. Какие меры предосторожности должен соблюдать медицинский работник?
13. Когда необходимо мыть руки медицинскому персоналу? Какие существуют уровни обработки рук.
14. Что делать, если при работе со стерильным материалом, его уронили?
15. Какие средства индивидуальной защиты медицинских работников существуют?
16. Зачем надо одевать стерильные резиновые перчатки?
17. Как часто производят уборку помещений в медицинских организациях?

Инфекционные болезни

Знать основные пути передачи инфекции, проявления основных инфекционных болезней, действия в случае отравления, методы профилактики инфекционных болезней. В ходе подготовки по Теме 5. «Инфекционные болезни», необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какие есть характерные особенности инфекционных болезней
- Какие виды инфекционных болезней существуют. Какой принцип деления лежит в основе классификации
- Какие пути заражения инфекционными болезнями
- Какие существуют стадии инфекционных болезней
- Какие проявления инфекционных болезней у людей наблюдаются
- Как лечат инфекционные болезни
- Что такое этиотропное лечение. Приведите пример
- Что такое патогенетическое лечение. Приведите пример
- Что такое симптоматическое лечение. Приведите пример
- Как оказывают первую помощь при развитии инфекционного заболевания
- Что такое иммунитет. Как он работает
- Какие методы профилактики инфекционных болезней существуют (что надо делать, чтобы никто не болел инфекционными заболеваниями и что надо делать, чтобы не заразиться) • Что опасно для нашего иммунитета
- Можно ли заразиться СПИДом при медицинском уходе за инфицированным пациентом

Модуль 4 Моя жизнь, моё здоровье

Этика и деонтология медицинского работника (2 часа)

Для успешного обучения по теме "Профессиональная этика и долг медицинского работника", необходимо знать ответы на следующие вопросы:

1. Какие требования предъявляют этика и долг к современному медицинскому работнику
2. Что будет, если этими требованиями пренебречь
3. Какая модель взаимоотношений между пациентом и медицинским работником наиболее разумная

4. Какая польза от цивилизованного пациента
5. Что означает правило конфиденциальности
6. Что такое добровольное информированное согласие
7. Как должен вести себя медицинский работник, если пациент проявляет невоспитанность и неуважение
8. Каким должен быть внешний вид медицинского работника и почему

Основы ухода за тяжелобольным (4 часа)

Для успешного обучения по теме 8 "Основы ухода за тяжелобольным", необходимо знать ответы на следующие вопросы:

1. Что означает термин «терморегуляция»
2. При каких температурах тела (минимальной и максимальной) наступает смерть человека?
3. Что такое лихорадка?
4. Виды лихорадок по степени повышения температуры.
5. Виды лихорадки по форме температурной кривой.
6. Правила измерения температуры. Какие ошибки возможны при измерении температуры?
7. Что такое гипертермия, что может стать причиной её возникновения?
8. Первая помощь при гипертермии?
9. Сколько дыхательных движений (вдох-выдох) совершают люди в минуту?
10. Какую информацию содержит температурный лист?
11. Почему перемещать беспомощного пациента нужно по определенным методикам?
12. Что такое пролежни и в чем причина их образования?

Решение проблем пациента (2 часа)

Знать план опроса и обследования пациента, этапы научной организации ухода за пациентом, классификацию проблем пациента и способов их выявления, основные виды медицинской документации

В ходе подготовки по Теме 11. «Решение проблем пациента», необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что лежит в основе организации современной медицинской помощи.
2. Что относится к проблемам пациента и как они классифицируются.
3. Методы определения проблем пациента.
4. Как правильно общаться с пациентом?
5. Отличия в работе команды профессионалов при разных моделях организации медицинской помощи

Модуль 5 «Решение проблем пациента»

Моя жизнь, моё здоровье (2 часа)

Составить стратегический план жизни – как проявление намерения быть творцом своей собственной жизни. Рассчитать капитал свободного и рабочего времени. Сформулировать цели по технологии СМАРТ для 8 сфер своей жизни. Меню для завтрака, обеда, ужина, варианты для перекусывания и виды оздоровительной тренировки

Репродуктивное здоровье человека и основы ухода за здоровым новорожденным (4 часа)

Знать этапы полового созревания человека, менструальный цикл, этапы развития беременности и родов, основные проблемы с репродуктивным здоровьем, принципы ухода за младенцем, биомеханизм физиологических родов. Уметь пеленать младенца

В ходе подготовки по теме 14. «Репродуктивное здоровье и основы ухода за здоровым новорожденным», необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Значение понятий «половое созревание» и «репродуктивное здоровье»
2. Для чего половое созревание нужно каждой особи животного? Для чего необходимо человеку?
3. Какое влияние оказывают половые гормоны на анатомическое и физиологическое развитие человека?
4. Какие изменения происходят в период полового созревания в организме девочки?
5. Какие изменения происходят в период полового созревания в организме мальчика?
6. Что такое вторичные половые признаки?
7. Зачем необходима девственность.
8. Любовь как чувство зрелой личности.
9. Как протекает менструальный цикл?
10. Факторы, угрожающие репродуктивному здоровью
11. Как происходит зачатие и развитие плода?
12. Стадии родов
13. Какой уход необходим новорожденному младенцу?

Основы здорового образа жизни (2 часа)

Знать принципы здорового образа жизни, правила рационального режима дня и питания. Расчет биологического возраста. Уметь проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, формулировать рекомендации по здоровому питанию

В ходе подготовки по теме 15. «Основы здорового образа жизни», необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что такое «здоровье» по определению Всемирной организации здравоохранения?
2. Что означают термины «гигиена» и «санитария»?
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
4. Что входит в ЗОЖ?
5. Что такое «биологический возраст»?
6. Что такое «функциональные резервы организма»? С какого возраста рекомендуется их формировать?
7. Какой должна быть оздоровительная физкультура?
8. Почему нельзя учитывать индекс массы тела (ИМТ) при индивидуальном анализе состояния здоровья?
9. Что такое антропометрия, какие показатели анализируются?
10. Какие факторы необходимо учитывать в рекомендациях по коррекции образа жизни?
11. В чем основа оптимального рациона питания?
12. Какие советы можно дать человеку, страдающему лишним весом?
13. Какие советы можно дать человеку, страдающему излишней худобой?
14. Какие продукты нужно рекомендовать всем?

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ элективного курса «Шаг в медицину»
11 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Дата изучения	
1	Система здравоохранения. Направления по оказанию медицинской помощи населению.	1			
2	Уровни медицинского образования. Понятие об уходе	1			
3	Кардиология. Строение сердца. Камеры и клапаны сердца	0,5	0,5		
4	Работа сердца. Фазы в работе сердца.	1			
5	Методы изучения работы сердца	0,5	0,5		
6	Пульс. Измерение пульса. ЧСС у здорового человека.	1			
7	Заболевания сердца. Помощь при сердечном приступе и нарушении ритма	1			
8	Факторы, приводящие к нарушению работы сердца	1			
9	Прибор для измерения АД: механический и электронный	1			
10	Правила измерения АД. Измерение артериального давления	0,5	0,5		
11	Основные правила асептики и антисептики	1			
12	Виды и методы дезинфекции	1			
13	Правила безопасной работы с пациентом.	1			
14	Профилактика ВБИ. Факторы передачи ВБИ	1			
15	Виды инфекционных болезней, их классификация.	1			
16	Пути заражения инфекционными болезнями и их лечение.	1			
17	Иммунитет, его виды.	1			
18	Методы профилактики инфекционных болезней. СПИД.	1			
19	Этика и долг к современному медицинскому работнику	1			
20	Взаимоотношений между пациентом и медицинским работником	1			
21	Терморегуляция организма	1			
22	Лихорадка и её виды	1			
23	Гипертермия, причины её возникновения и первая помощь при гипертермии	1			
24	Что такое пролежни и в чем причина их образования	1			
25	Опрос и обследование пациента, этапы научной организации ухода за пациентом, основные виды медицинской документации	1			

26	Классификацию проблем пациента и способов их выявления. Методы определения проблем пациента.	1			
27	Стратегический план жизни как проявление намерения быть творцом своей собственной жизни.	1			
28	Цели по технологии СМАРТ для 8 сфер своей жизни	1			
29	Половое созревание и репродуктивное здоровье	1			
30	Влияние половых гормонов на анатомическое и физиологическое развитие человека	1			
31	Факторы, угрожающие репродуктивному здоровью	1			
32	Зачатие и развитие плода, уход за новорожденным младенцем	1			
33	Принципы здорового образа жизни, правила рационального режима дня и питания	1			
34	ЗОЖ, «биологический возраст», антропометрия	1			