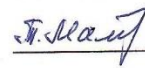


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солдатская средняя общеобразовательная школа»
Горшеченского района Курской области

Рассмотрено	Утверждаю
на заседании педагогического совета	Директор школы
Протокол №1 от 20.08.2024 г	 Куликова Т.Л.
 Мальцева Т.А.	Приказ № 16 от 20.08.2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Наука в опытах и экспериментах»
(стартовый уровень)
на 2024 – 2025 учебный год

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: один год

Автор-составитель: Будкова Л.В. педагог дополнительного образования

с.Солдатское

2024 - 2025 уч.год

Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

Основными нормативными документами, определяющими содержание и структуру рабочей программы «Наука в опытах и экспериментах» МКОУ «Солдатская СОШ» руководствуется:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);
11. Уставом МКОУ «Солдатская СОШ»;
12. Планом дополнительного образования МКОУ «Солдатская СОШ»

Дополнительная общеразвивающая программа «Наука в опытах и экспериментах», имеющая естественнонаучную направленность, базовый уровень сложности, учитывает эти аспекты.

Новизна программы «Наука в опытах и экспериментах» заключается в том, она предназначена для предпрофильной подготовки обучающихся с ориентацией на биологический, естественнонаучный профиль.

Именно с этим связана **актуальность** данной программы. В ходе её освоения у обучающихся вырабатываются навыки практического применения знаний, развиваются способности к самостоятельной работе, происходит формирование умения логически мыслить, использовать приёмы анализа и синтеза, находить взаимосвязь между объектами и явлениями.

Данная программа способствует расширению кругозора обучающихся, углублению и расширению знаний по биологии, химии, экологии, а также формированию активной жизненной позиции. Базой для составления программы послужили работы Л.С. Выготского, работы по общей методике обучения биологии под ред. профессора И.Н.Пономаревой, учебное пособие для студентов биологических факультетов Малыгина А.С., Решетникова Т.Б, Старичкова Н.И., методике преподавания биологии Е.Н.Арбузова, пособия по биологии для поступающих в вузы (авторы Н. Е. Кузьменко, В. В. Еремин, В. А. Попков), сборники задач по биологии для поступающих в вузы (авторы Хомченко Г.П., Хомченко И.Г.) (Кузьменко Н.Е., Ерёмин В.В., Попков В.А. «Начала биологии») и другие пособия, личный опыт педагога.

Программа обладает широкими возможностями для формирования у детей фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить исследование в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Базовый уровень предполагает формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности (в самостоятельных действиях в окружающей природной и социальной среде) и представлять свои исследовательские работы на конференциях и олимпиадах. Поэтому данная программа играет значительную роль в духовно- нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностной ориентации детей в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Особенностью данной программы является насыщенность и разнообразие лабораторного эксперимента, а также ее междисциплинарный характер, что побуждает учащихся к интеграции знаний и подчёркивает универсальный характер естественнонаучной деятельности

Практическая значимость

Программа «Наука в опытах и экспериментах» позволяет получить практические навыки по проведению опытов и экспериментов, развить способности к самостоятельной работе, умения логически мыслить, использовать приёмы анализа и синтеза, находить взаимосвязь между объектами и явлениями.

Уровень программы – стартовый

Адресат программы.

Программа «Мир занимательной физики» предназначена для учащихся 11-17 лет.

Объем программы : 2 часа в неделю = 72 часа, для каждой группы.

Срок освоения программы. Программа «Наука в опытах и экспериментах» рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу, всего два часа в неделю.

Продолжительность академического часа – 45 минут

Форма обучения – очная

Язык обучения – русский

Форма проведения занятий – разновозрастные группы

Особенности организации образовательного процесса - Занятия будут проводиться на базе **образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**, созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Цель программы: систематизация и расширение теоретических и практических знаний курса биологии и химии; создание условий для раскрытия роли биологии и химии как интегрирующих наук естественного цикла, имеющей огромное прикладное значение.

Задачи программы:

Научиться:

- решать расчетные и качественные задачи по биологии и химии;
- выполнять практические работы в соответствии с требованиями правил техники безопасности;
- делать выводы на основе наблюдения и эксперимента;
- видеть и понимать межпредметные связи наук естественнонаучного цикла

Привить:

- интерес к познанию природы, к предметам естественнонаучного цикла.

Сформировать:

- понятие о взаимосвязях в природе;
- целостный взгляд на мир;
- навыки работы с лабораторным оборудованием;
- навыки практического применения знаний;
- навыки самостоятельной работы в выбранной области;
- навыки работы в команде.

Развить:

- способность логически рассуждать;
- способность аргументировано доказывать свою точку зрения;
- мотивацию личности к познанию и творчеству в области естественных наук (биологии и химии).

Воспитать:

- дисциплинированность;
- уверенность в себе;
- уважительное отношение друг к другу;
- стремление качественно выполнять работу;
- умение реализовывать поставленные цели.

Планируемые результаты Программы

Обучающиеся должны:

- решать расчетные и качественные задачи по биологии и химии повышенной сложности;
- выполнять практические работы в соответствии с требованиями правил техники безопасности;
- понимать межпредметные связи наук естественнонаучного цикла (между

биологией, химией)

знать:

- что изучают биология и химия, как науки;
- растения, их виды, условия необходимые для роста, части растений;
- животные, их виды, среда обитания, условия жизни;
- строение микроскопа, его основные части;
- что изучает химия как наука;
- основные элементы строения вещества - элементарные частицы - атом и молекула;
- агрегатные состояния веществ и их превращения.
- виды полезных ископаемых и минералов;
- различные стихийные бедствия и способы действия в случае опасности;
- основные природные явления

Обучающиеся должны уметь:

- отличать ядовитые растения от лекарственных;
- пользоваться справочниками-определителями;
- пользоваться микроскопом самостоятельно;
- проводить самостоятельно простейшие опыты и эксперименты;
- проводить опыты по выращиванию кристаллов в домашних условиях;
- самостоятельно проводить простейшие опыты, эксперименты и наблюдения;
- пользоваться химическим оборудованием;
- самостоятельно пользоваться научной и справочной литературой;

У обучающихся будут сформированы:

- навыки работы с лабораторным оборудованием;
- навыки практического применения знаний;
- навыки работы в команде.

У обучающихся будут развиты:

- способность логически рассуждать,
- способность аргументировано доказывать свою точку зрения,
- мотивацию личности к познанию и творчеству в области естественных наук (биологии).

У обучающихся будут воспитаны:

- дисциплинированность;
- уверенность в себе;
- уважительное отношение друг к другу;
- стремление качественно выполнять работу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Первоначальные естественнонаучные понятия 4 ч.

Теория. Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой «Наука в опытах и экспериментах». Краткий обзор тем обучения. Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. История естествознания. Способы познания окружающего мира.

Практика. Знакомство с лабораторной посудой. Знакомство с лабораторным оборудованием.

Форма контроля. Входная диагностика: выполнение практических работ, опрос.

Раздел 2. Нескучная биология 34 ч

Теория. Удивительная наука – биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы.

Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология - бактерии и плесень. Микроскоп, его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем.

Практика. Опыт «Пациент, скорее, жив?» (белки и их функции); опыт «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношения бактерий и плесени» (изучение бактерий, микроорганизмов); опыт «Листописание» (фотосинтез); опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза); опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений); опыт «Как двигается улитка?» (приспособления для передвижения); эксперименты с проращиванием семян фасоли; опыт «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха» (отличие холоднокровных и теплокровных животных).

Форма контроля. Текущий контроль: выполнение практических работ

Раздел 3. Занимательная химия 34 ч.

Теория. Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические реакции: соединения, разложения, замещения. Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод - важный элемент на Земле.

Практика. Опыт «Взрыв в пакете» (химические реакции); опыт «Летающие баночки» (реакция с выделением углекислого газа); опыт «Суперпена» (реакция разложения перекиси водорода); опыт «Пенный фонтан» (экзотермическая реакция); опыт «Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика» (разделение соли и молотого перца); опыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства); опыт «Съедобный клей» (изготавливаем коллоидный раствор); опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию); опыт «Резиновое яйцо» (взаимодействие щелочи с кислотой); опыт «Невидимая кола» (взаимодействие фосфорной кислоты и молока); опыт «Умный йод» (определение содержания крахмала в продуктах); опыт «Цветные фантазии» (строение молекул мыла и их свойства); опыт «Серебряное яйцо» и «Свечка и магический стакан», «Получение углерода из листьев растений» (углерод и его свойства).

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, выполнение практической работы.

Календарный учебный график

№ п/ п	Год обуче ния, урове нь	Дата нача ла занят ий	Дата оконча ния заняти й	Количе ство учебны х недель	Количе ство учебны х дней	Количе ство учебны х часов	Режи м заня тий	Нерабоч ие праздни чные дни	Сроки проведени я промежут очной аттестаци и
1	Группа 1,1 год обуче ния, старто вый	сентя брь	май	36	72	72	по 1 часу 2 раза в недел ю	4 ноября, 1,8 января	декабрь май
2	Группа 2,1 год обуче ния, старто вый	сентя брь	май	36	72	72	по 1 часу 2 раза в недел ю	4 ноября, 7 января	декабрь май

Учебный план

№/ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первоначальные естественные научные понятия	4	2	2	<i>Входная диагностика.</i> Выполнение практических работ, опрос
2	Нескучная биология	34	10	24	<i>Текущий контроль.</i> Выполнение практических работ
3	Занимательная химия	34	10	24	<i>Текущий контроль.</i> Опрос. Выполнение практической работы.
	Итого часов:	72	22	50	

Оценочные материалы

- Тесты (см. Приложение №2)
- Проверочные работы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки обучающихся: выполнение практических заданий, опрос.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия.

Формы контроля определяются с учетом контингента обучающихся, уровня их развития. Применяется комбинированная форма контроля: выполнение практических заданий, решение задач и тестов, что соответствует нормативному локальному акту МКОУ «Солдатская СОШ»

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений на каждом этапе занятия по темам и разделам дополнительной общеразвивающей программы.

Средства текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня их обучения, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и предусматривают: беседу, педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, решение качественных и расчетных задач, тестов, практические работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме опроса, беседы, решений задач, выполнения практической работы в счет аудиторного времени, предусмотренного на реализацию дополнительной общеразвивающей программы не менее 2-х раз в год в соответствии с локальным актом МКОУ «Солдатская СОШ»

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Наука в опытах и экспериментах», проводится в соответствии с локальным актом МКОУ «Солдатская СОШ» и может предусматривать: выполнение практических работ, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся, анкетирование родителей.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения награждаются грамотами МКОУ «Солдатская СОШ»

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе «Наука в опытах и экспериментах» предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет, интервьюирование обучающихся.

Методическое обеспечение

Ведущими **технологиями** кружка является проектная деятельность. При проведении занятий учитывается:

- уровень знаний, умений и навыков воспитанников;
- самостоятельность ребёнка;
- его активность;
- его индивидуальность;
- его индивидуальные особенности;
- особенности памяти, мышления и познавательные интересы.

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ); наглядный метод (показ образцов, опытов, видеоматериалов, таблиц др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий как: развивающее обучение, работа с одаренными детьми, личностно - ориентированный подход в обучении, метод проектов, технология дистанционного обучения - способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся, направлено на формирование стремления к познанию.

В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий.

Организует деятельность обучающихся с использованием различных форм, проводимых в режиме реального времени через мессенджеры, социальные сети, приложения; чередует разные виды деятельности; разрабатывает дистанционные курсы обучения, информирует родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях, ведет учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединении.

Может объединять несколько групп в рамках одного мероприятия.

С целью установления обратной связи педагог обеспечивает возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в электронном формате: скриншоты, видеозаписи выполнения заданий, видеоролики и др.

Представляет к размещению на официальном сайте МКОУ «Солдатская СОШ» и регулярно обновляет информацию о запланированных активностях и достижениях, обучающихся в рамках реализации дополнительной

общеразвивающей программы.

При введении дистанционной технологии обучения некоторые разделы, темы программы могут быть заменены. В связи с этим используется вариативная часть.

Для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей, педагог проводит занятия в различной форме: беседа, объяснение, выполнение практической работы. Педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество обучающихся. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия педагог проводит краткий анализ достигнутых результатов.

Используемые методы, приёмы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентностно-деятельностного подхода: ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на применение практико-ориентированных знаний, умений, навыков.

Методика обучения создает наиболее благоприятные возможности для развития творческих способностей, креативного мышления, образной фантазии, импровизации.

- **тип учебного занятия по дидактической цели** - Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности
- **формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия** - Семинар, экскурсия, консультация, игра-путешествие, проектно-исследовательская деятельность
- **алгоритм учебного занятия :**

1 этап: Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы: - Достигло ли учебное занятие поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? - В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап: Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий); - Обозначение задач учебного занятия; - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; - Определения вида

занятия, если в этом есть необходимость; - Определение типа занятия; - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия; - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия

3 этап: Обеспечение содержания учебного занятия: - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия); - Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий; - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название темы, раздела	Дидактические и методические материалы
1.	Первоначальные естественнонаучные понятия	Таблица «Правила по технике безопасности по химии и биологии»
2	Нескучная биология	Наглядные пособия: Модели «Циклы развития растений», «Строение клеток различных царств живой природы». Теоретические, практические и контрольные материалы по разделу «Нескучная биология»
3	Занимательная химия	Модели атомов и молекул, Портреты ученых - химиков. Теоретические, практические и контрольные материалы по разделу «Занимательная химия»

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

Условия реализации Программы

Для реализации программы необходимо стандартное оборудование современного

класса: проектор, компьютер.

Для проведения занятий необходимы световой и электронный микроскопы, семена различных растений, гербарий засушенных растений, оборудование для проведения практических работ по биологии и химии, набор соответствующих веществ для проведения опытов.

Информационное обеспечение включает в себя обязательное наличие презентаций, наглядных пособий, дидактических карточек.

В начале работы каждого блока все обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности.

Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДДОП «ЮИД», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс; курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности: курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Грамотей»- 3 кл, курс внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по математике», курс внеурочной деятельности «ступени к успеху»-11 кл;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности «семьеведение» 5-9,11 кл класс,

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «подвижные игры»-4 кл, спортивный час-3 кл, «спорт»-5-11 кл.: программа ДОП образования «Мир занимательной физики»-7-9,11 кл, программа ДОП образования «ПРОфинансы»-, программа ДОП образования «Путешествие в Профиград», программа ДОП образования «Наука в опытах и экспериментах»7-9,11 кл, программа ДОП образования «Театральная студия», программа ДОП образования «Занимательная биология»-5-6 кл

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

— реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

№ п/ п	Название мероприятий	Форма проведения	сроки	ответственный
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	Праздничное мероприятие	02.09	Старшая вожатая
	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	Митинг	02.09	Рук. школьного музея
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Акция	03.09	Старшая вожатая
	Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	Беседа	10.09	Руководитель школьного музея
	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	Викторина	19-20.09	Зам. директора по ВР Гусева Л.В.
	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	Праздничное мероприятие	12.10	Старшая вожатая
	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	Конкурс поделок	29.09 – 02.10	Старшая вожатая
	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	Игра	06.10	Старшая вожатая
	Фото-сушка «Домашний зоопарк» (смешные фото с домашними животными).	Конкурс-выставка	29.09 – 11.10	Старшая вожатая Якунина А.Н.
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	Праздничное мероприятие, конкурс-выставка	29.09 – 05.10	Старшая вожатая Якунина А.Н.
	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	Конкурс - выставка	17.10	Старшая вожатая Якунина А.Н.
	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	Игра	30.10	Старшая вожатая Якунина А.Н.
	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба	Квиз	28-30.11	Медиацентр

	Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).			
	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	Митинг	03.12	Старшая вожатая рук. школьного музея
	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	Акция	01-04.12	Педагог-психолог Гусева Е.С.
	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	Акция	05.12	Руководитель волонтерского отряда Парамонова О.А.
	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	Тематические активности	09-13.12	Старшая вожатая
	Неделя «Новогодний переполох».	Праздничное мероприятие	23-27.12	Совет старшеклассников
	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	Акция	27.01	Старшая вожатая, учитель истории Потапенко Ю.В.
	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	Праздничное мероприятие	20.02	Старшая вожатая
	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	Праздничное мероприятие	04-7.03	Педагоги-организаторы Семина Е.Е., Захаров И.Д.
	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	Конкурс-выставка	18-22.03	Старшая вожатая
	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	Акция	18.03	Старшая вожатая
	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	Конкурс-выставка	18-23.03	Учитель изобразительного искусства
	Интерактивная игра	Игра	11-12.04	Советник

	«Космический бум», посвященная Дню космонавтики.			директора по воспитанию
	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	Конкурс-выставка	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
	Акция «Георгиевская ленточка»	Акция	03-05.05	Совет старшекласников
	Праздник «Прощание с начальной школой».	Праздничное мероприятие	23.05	Педагог-организатор Захаров И.Д.
	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	Конкурс-выставка	28.05 – 01.06	Медиацентр
	Акция «Окна России».	Акция	09-20.06	Старшая вожатая
	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	Беседа	21.06	Заместитель директора по ВР
	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	Акция	22.06	Старшая вожатая
	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	Конкурс-выставка	7-10.07	Медиацентр
	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	Викторина	22.08	Медиацентр
	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	Спортивные соревнования	В течение учебного года	Рук. ШСК Паршина И.В.

Список электронных образовательных ресурсов

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Неорганическая химия. Коллекция видеоопытов// school-collection.edu.ru: портал. - [Б. м.], 2023. - URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67>(датаобращения: 16.05.2023).
- 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Органическая химия. Коллекция видеоопытов // school-collection.edu.ru:портал.-[Б.м.], 2023.- URL:<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/528b6fb1-98e4-9a27-5ae1-2f785b646a41/> (дата обращения: 16.05.2023).

Список литературы

Для педагога:

- 1.Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, в ред. от 17.02.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
- 2.О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» : Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ // Российская газета. – 2022. – 30дек.
- 3.Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р : распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420219217> (дата обращения: 09.03.2023)
- 4.Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня.
- 5.Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <http://pravo.gov.ru> - <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 09.03.2023)
- 6.Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 02.02.2021) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2021. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения: 09.03.2023)
- 7.Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет – портал правовой информации. - Москва, 2017. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 09.03.2023)
- 8.Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726730634> (дата обращения: 09.03.2023)
- 9.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г.

№ 09- 3242 // КОДИФИКАЦИЯ.РФ : [сайт]. – Москва, 2022. - URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/> (дата обращения: 09.03.2023)

10.СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва,2020.URL:<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения: 09.03.2023) 11.СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2021.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 09.03.2023)

12.Устав государственного образовательного учреждения МКОУ «Солдатская СОШ»

13.Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 ; Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565696194> (дата обращения: 11.04.2023)

14.Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

15.Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.

16. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с

17. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва:Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

18.Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

19.Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников.Путешествия в мир природы. ФГОС. – Издательство

20.Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)

21.Юный исследователь. Марк Хьюиш. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн»,94 .

Для обучающихся и родителей:

1. Игруем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с
2. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.: ил.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	дата		Формы контроля
			план	факт	
1	Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой «Наука в опытах и экспериментах». Краткий обзор тем обучения. Вводный инструктаж по ТБ	Теория			Входная диагностика.
2	История естествознания	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка
3	Способы познания окружающего мира. Практическая работа «Знакомство с лабораторной посудой»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
4	Способы познания окружающего мира. Практическая работа «Знакомство с лабораторным оборудованием»	Практика,			Выполнение практической работы, опрос
5	Удивительная наука – биология.	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка
6	Основные термины.	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка
7	Ученые и первооткрыватели в области биологии.	Теория			Выполнение практической работы, опрос
8	Живые и неживые организмы. Органические вещества: белки, жиры, углеводы.	Теория			Выполнение практических работ, опрос
9	Практическая работа «Белки, их функции»	Практика			Выполнение практических работ, опрос

10	Микробиология	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка
11	Практическая работа «Изучение строения бактерий»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
12	Практическая работа «Изучение жизнедеятельности бактерий»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
13	Практическая работа «Изучение строения плесени»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
14	Практическая работа «Изучение жизнедеятельности плесени»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
15	Практическая работа «Взаимоотношения бактерий и плесени»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
16	Микроскоп, его строение.	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка
17	Практическая работа «Микроскоп, его строение»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
18	Практическая работа «Микроскоп, правила работы с ним»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
19	Практическая работа «Микроскоп, правила работы с ним»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
20	Практическая работа «Микроскоп, правила работы с ним»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
21	Практическая работа «Приготовление микропрепаратов и рассматривание их под микроскопом»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
22	Практическая работа «Приготовление микропрепаратов и рассматривание их под микроскопом»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
23	Практическая работа «Приготовление микропрепаратов и рассматривание их под микроскопом»	Практика			Выполнение практической работы, опрос

24	Строение семени	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка
25	Практическая работа «Изучение строения семян двудольных растений»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
26	Практическая работа «Изучение строения семян однодольных растений»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
27	Живая клетка растения и животного	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка
28	Практическая работа «Изучение строения растительной клетки» (магнитная модель)	Практика			Самостоятельная работа, самопроверка
29	Практическая работа «Изучение строения животной клетки» (магнитная модель)	Практика			Самостоятельная работа, самопроверка
30	Живая клетка растения и животного.	Практика			Самостоятельная работа, самопроверка
31	Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение.	Практика			Самостоятельная работа, самопроверка
32	Практическая работа «Свет в жизни растения» (Листописание)	Практика			Самостоятельная работа, самопроверка
33	Практическая работа «Свет в жизни растения» (Тормоз для растений)	Практика			Самостоятельная работа, самопроверка
34	Практическая работа «Свет в жизни растения» (Лабиринт для картошки)	Практика			Самостоятельная работа, самопроверка
35	Животный мир на разных континентах Земли. Поведение животных	Теория			Самостоятельная творческая работа, составление кроссворда
36	Местная фауна. Как ухаживать за домашним питомцем.	Теория			Тестирование, самостоятельная работа, самопроверка

37	Практическая работа «Приспособления для передвижения у животных»	Практика			Самостоятельная работа, самопроверка
38	Практическая работа «Изучение опасных животных и насекомых»	Практика			Самостоятельная работа, самопроверка
39	Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни.	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка
40	Основные ученые и первооткрыватели.	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка
41	Атом. Молекулы. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы.	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка
42	Вода и ее свойства.	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка
43	Практическая работа «Изучение химических свойств воды»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
44	Практическая работа «Изучение химических свойств воды»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
45	Химические реакции: соединения, разложения, замещения.	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка
46	Практическая работа «Признаки химических реакций» (опыт «Летающие баночки» (реакция с выделением углекислого газа));	Практика			Выполнение практической работы, опрос
47	Практическая работа «Реакции соединения» (опыт «Пенный фонтан»)	Практика			Выполнение практической работы, опрос
48	Практическая работа «Экзотермические реакции» (Опыт «Взрыв в пакете» (химические реакции))	Практика			Выполнение практической работы, опрос

49	Практическая работа «Реакции разложения» (опыт «Суперпена»)	Практика			Выполнение практической работы, опрос
50	Практическая работа «Реакции замещения»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
51	Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны.	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка
52	Практическая работа «Каталитические реакции» (реакция разложения перекиси водорода под действием оксида марганца)	Практика			Выполнение практической работы, опрос
53	Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия.	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка
54	Практическая работа «Разделение однородных смесей»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
55	Практическая работа «Разделение неоднородных смесей» (опыт «Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика» (разделение соли и молотого перца)	Практика			Выполнение практической работы, опрос
56	Практическая работа «Изготовление истинного раствора» (пыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства)	Практика			Выполнение практической работы, опрос
57	Практическая работа «Изготовление коллоидного раствора» (опыт «Съедобный клей»)	Практика			Выполнение практической работы, опрос
58	Практическая работа «Изготовление эмульсии» (Смесь масла и воды)	Практика			Выполнение практической работы, опрос
59	Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны.	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка

60	Химические свойства щелочей	Практика			Выполнение практической работы, опрос
61	Химические свойства щелочей	Практика			Выполнение практической работы, опрос
62	Химические свойства кислот	Практика			Выполнение практической работы, опрос
63	Практическая работа «Химические свойства кислот» (опыт «Резиновое яйцо» (взаимодействие щелочи с кислотой)	Практика			Выполнение практической работы, опрос
64	Практическая работа «Химические свойства кислот» (опыт «Невидимая кола»)	Практика			Выполнение практической работы, опрос
65	Практическая работа «Определение содержания крахмала в продуктах»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
66	Что такое индикаторы, для чего они нужны.	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка
67	Практическая работа «Окраска индикаторов в различных средах»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
68	Практическая работа «Определение кислот и щелочей при помощи индикаторов»	Практика			Выполнение практической работы, опрос
69	Углерод - важный элемент на Земле.	Теория			Самостоятельная работа, самопроверка
70	Практическая работа «Углерод и его свойства» (Строение молекул мыла и их свойства)	Практика			Выполнение практической работы, опрос
71	Практическая работа «Углерод и его свойства» («Серебряной» яйцо)	Практика			Выполнение практической работы, опрос
72	Практическая работа «Углерод и его свойства» (Получение углерода из листьев)	Практика			Выполнение практической работы, опрос

Тест по теме «Фотосинтез»

1. Растения отличаются от всех других организмов способностью к:

- 1) Дыханию
- 2) Фотосинтезу
- 3) Размножению
- 4) Движению

2. Органические вещества в листьях образуются:

- 1) Только под действием света
- 2) При любых условиях
- 3) Только под действием тепла

3. Дыхание в листьях растений происходит:

- 1) Только днем
- 2) Только ночью
- 3) Круглосуточно

4. Углекислый газ необходим растениям для:

- 1) Дыхания
- 2) Фотосинтеза
- 3) Транспирации

5. Растения - автотрофы, так как они:

- 1) Синтезируют органические вещества из неорганических
- 2) Поглощают углекислый газ из воздуха
- 3) Выделяют кислород

6. Солнечная энергия в процессе фотосинтеза:

- 1) Согревает листья растений
- 2) Служит для образования органических веществ в листьях растений
- 3) Способствует дыханию растений

7. Крахмал образуется в листьях растений благодаря содержанию в них:

- 1) Йода
- 2) Хлорофилла
- 3) Гемоглобина
- 4) Кислорода

8. Благодаря фотосинтезу:

- 1) Растения дышат
- 2) В растениях образуются органические вещества
- 3) В растениях образуется углекислый газ

9. Структура, через которую в клетки листа поступает CO_2 и O_2 :

- 1) Кожица листа
- 2) Устьица
- 3) Жилки листа

10. Что происходит в листьях растений ночью:

- 1) Фотосинтез
- 2) Дыхание
- 3) Фотосинтез и дыхание
- 4) Ни фотосинтез, ни дыхание

11. Корни в процессе дыхания выделяют:

- 1) Углекислый газ
- 2) Кислород
- 3) Азот
- 4) Все перечисленные газы
- 5) Не выделяют никаких газов

12. Фотосинтез-это процесс:

- 1) Питания
- 2) Дыхания
- 3) Выделения

13. К автотрофным организмам относятся:

- 1) Растения и животные
- 2) Грибы и животные

3) Растения и некоторые бактерии

14. Растение выделяет воду в результате процесса:

1) Фотосинтеза

2) Питания

3) Дыхания

4) Размножения

15. Дыхание происходит в клетках органов:

1) Только зелёных

2) Только в стеблях

3) Только в корнях

4) Во всех клетках и органах

