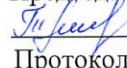


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Курской области
Отдел образования Администрации Горшеченского района
МКОУ "Солдатская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано:
с законным представителем
Родитель:
 /Кузнецова Т.В.
от 20.08.2023г

Рассмотрено:
Председатель педсовета
 /Мальцева Т.А.
Протокол №1
от "18"августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы
 /Куликова Т.Л.
Приказ №20
от "18"августа 2023г



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета
«Чтение»
4 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Нестеренко Т.В.

с.Солдатское 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Личностные результаты:

- ☐ эмоциональное восприятие художественного текста;
- ☐ эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- ☐ первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- ☐ чувство любви к Родине и малой Родине;
- ☐ ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Минимальный уровень:

- ☐ – осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- ☐ – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- ☐ – выделять из текста предложения на заданную тему;
- ☐ – участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- ☐ – участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- ☐ – выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- ☐ – читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ☐ – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- ☐ – определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- ☐ – читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- ☐ – определять главных действующих лиц произведения;
- ☐ – давать элементарную оценку их поступков;
- ☐ – читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- ☐ – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- ☐ – выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ☐ 1 балл - минимальная динамика;
- ☐ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ☐ 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному

- плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Школьная жизнь	20	1 (тест)
2.	Время листьям опадать	24	1 (тест)
3.	Делу – время, потехе – час	10	1 (тест)
4.	В мире животных	22	1 (тест)
5.	Жизнь дана на добрые дела	9	1 (тест)
6.	Зима наступила	24	1 (тест)
7.	Весёлые истории	10	1 (тест)
8.	Полюбуйся, весна наступает	14	1 (тест)
9.	В мире волшебной сказки	11	1 (тест)
10.	Родная земля	12	1 (тест)
11.	Лето пришло	14	1 (тест)

3.Календарно-тематическое планирование по чтению 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Школьная жизнь (20ч)				
1	По Н.Носову «Снова в школу».	2		
2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	2		
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе»	2		
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление»	2		
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»	2		
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок»	2		
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	2		
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	2		
9	В.Берестов «Читалочка»	2		
10	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	2		
«Время листьям опадать» (24ч)				
11	Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...» По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка»	2		
12	Е.Благикина «Подарки осени».	2		
13	По Л.Воронковой «Лесные подарки»	2		
14	А.Твардовский «Лес осенью».	2		

15	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	2		
16	Н.Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»	2		
17	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна»	2		
18	К. Бальмонт «Осень»	2		
19	По Ю.Ковалю «Три сойки»	2		
20	По Н.Сладкову «Холодная зимовка»	2		
21	А.Плещеев «Скучная картина»	1		
22	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1		
23	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1		
24	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	1		
«Делу - время, потехе - час «(10ч)»				
25	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	2		
26	Чешская потешка «Сенокос»	2		
27	По Л.Пантелееву «Карусели»	2		
28	По Н.Носову «Прятки». Считалки.	2		
29	Считалки. По М. Булатову «Жмурки»	2		
«В мире животных» (22ч)				
30	По К.Ушинскому «Бодливая корова»	2		
31- 32	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	2		

33	По В.Гаранжину «Пушок»	2		
34	По Е. Чарушину «Томка»	2		
35	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	2		
36	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	2		
37- 38	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	2		
39	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	2		
40	По А. Дорохову «Гостя»	2		
41	Г. Корольков «Игрушки лисят»	2		
42	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	2		
«Жизнь дана на добрые дела»(9ч)				
43	Г. Ладонщиков «Миша - мастер»	1		
44- 45	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	2		
46	В.Хомченко «Михаськин сад»	1		
47	По С. Баруздину «Когда люди радуются»	1		
48	По Е. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1		
49	Е. Благинина «Котёнок»	1		
50	В. Голявкин «Птичка»	1		
51	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1		
«Зима наступила» (24ч)				
52- 53	По Л. Воронковой «Снег идёт»	2		
54	А. Слещёв «Снегурочка»	1		
55	А. Слещёв «Снегурочка»	1		

56	И. Суриков «Зима»	1		
57	С. Маршак «Декабрь»	1		
58	По В. Сутееву «Ёлка»	1		
59	По В. Сутееву «Ёлка»	1		
60	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	1		
61	М. Садовский «Где лежало «спасибо»?	1		
62	По Н. Носову «На горке»	1		
63	По Н. Носову «На горке»	1		
64	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)	1		
65	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)	1		
66	А. Бродский. «Как Солнце с Морозом поссорилось»	1		
67	П. Головкин. «Зимняя сказка»	1		
68	Г. Скребицкий. «Митины друзья»	1		
69	Г. Скребицкий. «Митины друзья»	1		
70	В. Бирюков. «Снежная шапка»	1		
71	По А. Тумбасову. «В шубах и шапках»	1		
72	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»	1		
73	По В. Бианки. «Находчивый медведь»	1		
74	По А. Спирину «Зимние приметы»	1		
75	Загадки. Обобщение по разделу «Зима наступила»	1		
«Весёлые истории»(10ч)				
76	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1		
77	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1		
78	Г. Остёр. «Одни неприятности»	1		
79-80	М. Пляцковский. «Однажды утром»	2		
81	В. Бирюков. «Почему комары кусаются»	1		
82	С. Маршак. «Вот какой рассеянный» (отрывок).	1		
83	По О. Кургузову. «Две лишние коробки»	1		
84	Г. Чичинадзе. «Отвечайте, правда ли?» (отрывки)	1		
85	Обобщение по разделу «Весёлые истории»	1		
«Полюбуйся, весна наступает...»(14ч).				
86	В. Алфёров. «Март»	1		
87	По М. Фроловой. «Восьмое марта»	1		

88	По М. Фроловой. «Восьмое марта»	1		
89	Е. Благинина. «Забота»	1		
90	По А. Соколовскому. «Бабушкина вешалка»	1		
91	По В. Бианки. «Последняя льдина»	1		
92	А. Плещеев. «Весна»	1		
93	По А. Баркову. «Скворцы прилетели»	1		
94	По Э. Шиму. «Всему свой срок»	1		
95	И. Никитин. «Полубуйся, весна наступает...»	1		
96-97	По Ю. Ковалю. «Весенний вечер»	2		
98	По Ю. Дмитриеву. «Опасная красавица»	1		
99	Загадки. Обобщение по разделу «Полубуйся, весна наступает...»	1		
«В мире волшебной сказки» (11ч)				
100	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	1		
101	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	1		
102	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка)	1		
103	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка)	1		
104	А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный»	1		
105	По Ш. Перро. «Подарки феи»	1		
106	По Ш. Перро. «Подарки феи»	1		
107-108	Братья Гримм. «Горшочек каши»	2		
109	По В. Порудоминскому. «Наши сказки»	1		
110	Обобщение по разделу «Волшебные сказки»	1		
«Родная земля» (12ч)				
111	М. Ильин. «Царь-колокол»	1		
112	С. Васильева. «Город на Неве»	1		
113	Д. Павлычко. «Где всего прекрасней на земле»	1		
114-115	С. Вербова. «Сочинение на тему»	2		
116	По Л. Кассилю. «Какое это слово?»	1		
117	По Б. Никольскому. «Главное Дело»	1		
118	По Б. Никольскому. «Главное Дело»	1		

119	У. Усачёв. «Защита»	1		
120	По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все»	1		
121	Т. Белозёров. «День Победы»	1		
122	Обобщение по разделу «Родная земля»	1		
«Лето пришло» (14ч)				
123-124	С. Козлов. «Ливень»	2		
125	Г. Граубин. «Тучка»	1		
126	Н. Павлова. «Хитрый одуванчик»	1		
127	Е. Благинин. «Одуванчик»	1		
128-129	По А. Дорохову. «Встреча со змеей»	2		
130	А. Бродский. «Летний снег»	1		
131	В. Голявкин. «После зимы будет лето»	1		
132	О. Тарнопольская. «Хозяюшка»	1		
133	По А. Спирину. «Летние приметы»	1		
134	Обобщение по разделу «Лето пришло».	1		
136	Итоговый урок. «Что читать летом»	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 4 класс. В 2ч. – М.: Просвещение

1. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

1. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- наборы конвертов для конструирования;
- наборы наборных полотен;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

