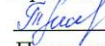


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Курской области
Отдел образования Администрации Горшеченского района
МКОУ "Солдатская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано:
с законным представителем
Родитель:
 /Кузнецова Т.В.
от 20.08.2023г

Рассмотрено:
Председатель педсовета
 /Мальцева Т.А.
Протокол №1
от "18"августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы
 /Куликова Т.Л.
Приказ №20
от "18"августа 2023г



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета
«Математика»
4 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Нестеренко Т.В.

с.Солдатское 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

1. Планируемые результаты освоения содержания программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
 - начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге(с помощью учителя);

- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых
результатов освоения образовательной программы
по учебному предмету «Математика» в 4 классе**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всехпредметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется

самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чечении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношения единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	36	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	30	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	70	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	23	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
Итого		170	6

3.Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Нумерация чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (9ч)				
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	3		
2	Таблица разрядов.	3		
3	Сложение и вычитание в пределах 100.	3		
Единицы измерения и их соотношения (9ч)				
4	Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	2		
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	2		
6	Мера длины - миллиметр. Соотношение: 1 см=10 мм	2		
7	Построение отрезка заданной длины.	2		
8	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».	1		
Арифметические действия (3 ч)				
10	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
11	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1		
12	Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежных инструментов.	1		
Единицы измерения и их соотношения (2ч)				
13-14	Меры времени. Определение времени по часам.	2		
Замкнутые и незамкнутые кривые линии (1ч)				
15	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.	1		
Окружность, дуга (1ч)				
16	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1		

Арифметические действия (12ч)				
17	Умножение как сложение одинаковых чисел(слагаемых).	1		
18	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1		
19	Таблица умножения числа 2.	1		
20	Табличные случаи умножения числа 2.	1		
21	Порядок действий в числовых выражениях.	1		
22	Самостоятельная работа по теме: «Умножение чисел».	1		
23	Работа над ошибками. Деление чисел.	1		
24	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1		
25	Таблица деления на 2.	1		
26	Числа четные и нечетные.	1		
27	Взаимосвязь умножения и деления.	1		
28	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2».	1		
Нумерация чисел в пределах 100 с переходом через разряд (52ч)				
29	Работа над ошибками. Сложение вида:38+5	2		
30	Сложение вида:5+38	2		
31	Составные задачи в два арифметических действия.	2		
32	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38+25).	2		
33	Порядок действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	2		
34	Решение математических выражений и задач.	2		
35	Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	2		
36	Вычитание вида:34-5.	2		
37	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	2		
38	Измерение длины отрезков ломаной линии, сравнение их по длине.	2		
39	Вычитание вида:53-25.	2		
40	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	2		
41	Решение числовых выражений и задач.	3		

42	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1		
43	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	2		
44	Табличное умножение числа 3.	1		
45	Переместительное свойство умножения.	1		
46	Таблица деления на 3.	1		
47	Взаимосвязь таблицы умножения на 3 и таблицы деления на 3.	1		
48	Решение числовых выражений и задач.	1		
49	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2 и 3».	1		
50	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	1		
51	Умножение числа 4.	1		
52	Нахождение произведения с использованием таблицы умножения.	1		
53	Деление на 4 равные части.	1		
54	Таблица деления на 4.	1		
55	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1		
56	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 4».	1		
57	Длина ломаной линии.	1		
58	Таблица умножения числа 5 в пределах 20.	1		
59	Умножение числа 5.	1		
60	Нахождение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения числа 5.	1		
61	Деление на 5 равных частей.	1		
62	Таблица деления на 5.	1		
63	Решение числовых выражений и задач.	1		
64	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на число 5».	1		
Единицы измерения и их соотношения (2ч)				
65	Двойное обозначение времени.	1		
66	Определение времени по электронным часам.	1		
Арифметические действия(37ч)				
67	Табличное умножение числа 6.	2		
68	Умножение числа 6.	2		
69	Цена, количество, стоимость.	2		
70	Решение задач на нахождение стоимости.	2		

71	Деление на 6 равных частей.	2		
72	Таблица деления на 6.	2		
73	Решение задач на нахождение цены.	2		
74	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 6».	1		
75	Работа над ошибками. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.	1		
76	Табличное умножение числа 7.	1		
77	Умножение числа 7.	1		
78	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1		
79	Увеличение числа в несколько раз.	1		
80	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1		
81	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1		
82	Таблица деления на 7.	1		
83	Деление на 7 равных частей.	1		
84	Деление по содержанию (по 7).	1		
85	Уменьшение числа в несколько раз.	1		
86	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1		
87	Решение задач уменьшение числа в несколько раз.	1		
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на число»	1		
89	Работа над ошибками. Квадрат. Название сторон квадрата.	1		
90	Табличное умножение числа 8.	1		
91	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	1		
92	Деление на 8 равных частей.	1		
93	Таблица деления на 8.	1		
94	Решение простых и составных арифметических задач.	1		
95	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 8».	1		
Единицы измерения и их соотношения(1 ч.)				
96	Определение времени по часам.	1		
Арифметические действия (41ч)				
97	Табличное умножение числа 9.	1		
98	Умножение числа 9.	1		
99	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1		
100	Деление на 9 равных частей.	1		
101	Таблица деления на 9.	1		
102	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы	1		

	деления на 9.			
103	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 9.	1		
104	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1		
105	Умножение 1 и на 1.	1		
106	Деление числа на единицу.	1		
107	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	2		
108	Приемы письменных вычислений случаев: $35+12$, $35-12$	2		
109	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45+20$, $45-20$)	1		
110	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1		
111	Сложение с переходом через разряд.	1		
112	Приемы письменных вычислений случаев: $35+17$	1		
113	Письменное сложение вида: $35+15$	1		
114	Письменное сложение вида: $35+25$	1		
115	Письменное сложение вида: $35+25$	1		
116	Письменное сложение вида: $35+7$	1		
117	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1		
118	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1		
119	Контрольная работа по теме: «Письменное сложение в пределах 100»	1		
120	Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд.	1		
121	Приемы письменных вычислений случаев: $60-23$	1		
122	Письменное вычитание вида: $62-24$	1		
123	Письменное вычитание вида: $62-54$	1		
124	Письменное вычитание вида: $34-5$	1		
125	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.	1		
126	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.	1		
127	Контрольная работа по теме: «Письменное вычитание в пределах 100»	1		
128	Умножение 0 и на 0.	1		
129	Деление 0 на число.	1		
130	Взаимное положение геометрических фигур.	1		

131	Умножение 10 и на 10.	1		
132	Деление на 10.	1		
133	Итоговая контрольная работа по теме: «Сотня».	1		
134	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
135	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
136	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – Ч.1 и Ч. 2.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника :Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

5. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал

- геометрические фигуры и тела ;

- трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами