

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

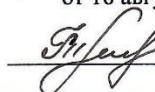
**Министерство образования и науки Курской области**

**Отдел образования Администрации Горшеченского района**

**МКОУ «Солдатская СОШ»**

*Рассмотрено на заседании  
педагогического совета*

Протокол №1  
от 18 августа 2023 г.

 Мальцева Т.А.

*Утверждено*  
Директор школы  
Куликова Т.Л.  
Приказ №20  
от 18 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**по биологии в 8 классе**  
**«Медикум»**

Основное направление – естественно-научное  
Срок реализации – 1 год  
Возраст детей – 13- 14 лет (8 класс)  
Общее количество часов по программе- 34 часа  
Количество часов неделю – 1

Учитель: Будкова Лариса Васильевна

с.Солдатское  
2023 год

## Пояснительная записка

Экологические проблемы, стремительный ритм жизни, нерациональное питание оказывают пагубное воздействие на состояние человека. В связи с этим возрастает роль медицины как учебного предмета в расширении представлений учащихся о научно обоснованных правилах и нормах здоровья, формировании основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных, жизненных ситуациях, получение учащимися знаний основ медико-санитарной подготовки, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Медикум» разработана на основании авторской программы и следующих основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации :

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
3. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

Программа внеурочной деятельности «Медикум» разработана на основе авторской программы дополнительного образования "Основы медицины" Казакевич С.Д., программы дополнительного образования «Юный медик!» Тюлькиной А.В., программы занятий кружка «Юный медик» А.Е. Мальцевой и программы «Основы культуры здоровья. Азбука оказания первой помощи» Барановой А.А.

## **Направленность программы**

Данная программа направлена на понимание, что здоровье - самое ценное, что есть у человека, что профилактика и диспансеризация позволяют проводить диагностику и предупреждать развитие заболеваний, а значит сохранить жизнь. Это способствует углублению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков современного диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи. Программа направлена на углубление понимания школьниками биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

Она позволяет привлечь в эту сферу детей, их родителей, осознающих важность изучения основ медицины, чтобы в будущем помочь учащимся определиться естественнонаучным и профессиональным выбором.

## **Актуальность программы**

Актуальность программы обозначена возросшими требованиями современного общества к личности. Необходимость в широко образованных, высоконравственных гражданах, обладающих качественными знаниями, умениями и навыками не только по основным дисциплинам, изучаемым в рамках общеобразовательной школы, но и по отдельным специальным основам различных наук. Зачастую человек, лишенный элементарных медицинских знаний и умений, не знает как помочь нуждающемуся в сложившейся необычной ситуации. А ведь жизнь и здоровье человека - самое ценное, что есть у него и как легко потерять это или качественно изменить в ходе несчастного случая, внезапного заболевания, травмы. Поэтому, прежде всего, для того, чтобы сохранить здоровье здоровых, чтобы научить детей ценить и беречь своё здоровье, без которого невозможна полноценная жизнь.

При составлении программы учитывались интересы учащихся данной возрастной группы, их образовательные склонности и предпочтения к определенному роду деятельности в будущем, а также пожелания родителей.

В программе интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор школьников.

По средствам данной деятельности происходит более эффективное воздействие на развитие и формирование личности обучающегося. Специфичность программы и заключается в непосредственном погружении учащихся в окружающую их жизнь, применение полученных знаний по основам медицинской науки, а также умений и навыков по сохранению здоровья себе, своим близким, а также всем нуждающимся.

**Целью** программы обучения является: обеспечение устойчивой мотивации в изучении основ медицинской науки на базе сформированных теоретических знаний и умений у обучающихся.

Изучение учебного материала призвано обеспечить решение следующих **задач**:

- Освоить элементарные знания по основам неврологии, кардиологии, эндокринологии и клинико-функциональной диагностики;
- Овладеть не только обще трудовыми, но и специальными навыками и умениями по основам медицины.
- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, умения организовать работу.
- Воспитывать ответственность, аккуратность, целеустремленность при выполнении различных родов деятельности.
- Использовать и применять знания и умения в повседневной жизни.
- Использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности.
- Подвести обучающихся к обоснованному выбору будущей профессии и возможности построить профессиональную карьеру.

### **Новизна, отличительные особенности**

В Программе «Медикум» конкретизирован подход к такому понятию, как мотивация на повышенную потребность в познавательной деятельности:

любопытность, готовность выходить за пределы исходных требований, упорство, трудолюбие, интерес и увлеченность.

В основу Программы заложены цели создания условий для мотивации выбора обучающимися профессий естественнонаучной направленности.

Концептуальной основой содержания программы является неразрывная связь особенностей строения организма человека с функциями и процессами, протекающими в нем, предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность обучающихся по оценке своего здоровья, предоставляющая возможности для самопознания, саморазвития учащихся.

Программа включает отдельные содержательные блоки, каждый из которых - это круг вопросов, связанных со строением и функциями конкретного аппарата или системы, ее диагностикой и ролью в жизни организма.

Данная программа, имеет мировоззренческую значимость, способствует осмысленному выбору учащимися в будущем профессии врача, сдачи ГИА по биологии.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Содержание направлено на выработку у подрастающего поколения положительных социальных качеств личности: уверенности в себе, определение своего профессионального пути, выносливости, самообладания, желание укрепить свое здоровье, рационально использовать природный потенциал своего организма.

**Программа рассчитана на:** обучающихся 8 класса (13-14 лет), пожелавшие изучать азы медицинской науки, наделенные определенным багажом знаний по природоведению, анатомии, гигиене, химии, физике и другим дисциплинам, изучаемым в школе. Подростковый возраст – это критический период в развитии человека, время сильных

психофизиологических изменений, становление самостоятельности, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни, поэтому обучение позитивным навыкам общения и собственной деятельности имеет для подростка особое значение. От коммуникативных компетентности подростка во многом зависит успешность его самореализации как личности. Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности.

В этот период жизни ему необходима помощь в преодолении сформировавшихся личностных затруднений для создания ситуации «успеха» в различной деятельности, в том числе учебной.

**Объем** - данная программа включает базовый и углубленный уровень обучения учащихся основам медицинских знаний.

**Количество часов** : 34 часа

**Форма обучения** – очная, групповая.

**Особенности организации образовательного процесса** строятся на основе:

1. Применения дистанционных и ИКТ технологий.
2. Организации электронного обучения.
3. Индивидуальные и групповые занятия.
4. Практические и лабораторные занятия
5. Экскурсии, лекции, семинары

**Режим занятий**: 1 раз в неделю; по 45 мин.

Время и место проведения учебных занятий регулируются расписанием занятий внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты**:

По окончании курса программы, обучающиеся значительно повысят свои знания в области естественных наук. Они активизируют свою

интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать свое физиологическое состояние, проводить самостоятельно поисково- исследовательскую деятельность и устанавливать сущность исследуемых явлений, проводить исследования в сочетании с теоретическими знаниями, работать с учебной и научно- практической литературой, приобретут навыки исследовательской деятельности, презентации и защиты исследовательских работ на мероприятиях различного уровня, участвовать в олимпиадах.

- понимать сущность и социальную значимость изучаемой дисциплины, проявлять к ней устойчивый интерес;

- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины;

- быть способным к практической деятельности по решению задач в сфере оказания первой медицинской помощи, профилактике изученных заболеваний:

- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере изучаемой дисциплины;

- быть готовым к постоянному росту, приобретению новых знаний, основы которых заложены были на занятиях по медицине;

- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой саморегуляции;

- знать основные разделы обучения; основы организации здравоохранения; видах получения медицинской помощи

- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

должен:

- знать основы медицинских знаний в областях анатомии и физиологии, неврологии, кардиологии и эндокринологии человека и др.;

- уметь расшифровать простейшие медицинские термины, названия болезней; уметь оказать доврачебную помощь при различных состояниях больного, вызванных болезнью;

в области анатомии и физиологии человека:

- иметь представление о строении тела человека, органов, систем;
- иметь представление об основах регуляции физиологических функций различных систем организма;
- иметь представление о физиологических процессах, происходящих в организме в результате болезни;
- знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- иметь представление о патологической физиологии и патологической анатомии;
- иметь представление об изменениях в органах и тканях при нарушениях обмена веществ, определенном заболевании;
- иметь представление о современных методах диагностики и лечения самых распространенных заболеваний;
- иметь представление о болезнях внутренних органов, инфекционных заболеваниях, хирургических заболеваниях причинах ее возникновения и закономерностях патогенеза;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

**регулятивными** - овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

- оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;

**коммуникативными** - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации;

- корректное ведение диалога и участие в дискуссии;

- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**предметными**- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;

- для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- при оказании простейших видов первой медицинской помощи;

- формирование навыков ухода за больными на дому;

- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

### **Формы аттестации.**

Выделяются и используются следующие виды:

- Вводная— проводится перед началом работы (проверка готовности к освоению курса, проблемные вопросы и задания, анкетирование);
- текущая – проводится в ходе учебного процесса. Выполнение контрольного упражнения – тестирование, игры, конкурсы, выполнение индивидуальных заданий, практические работы;
- промежуточная – проводится при завершении темы или разделов;
- итоговая – проводится после изучения курса (в виде проекта, тестирования).

### **Мониторинг результатов освоения (диагностика):**

- Уровень личностного развития – тестирование, проекты, сообщения, дискуссии
- Динамика достижения результатов (входной, текущий, итоговый контроль)

### **Материально-техническое обеспечение:**

#### 1. Кабинет для занятий:

Занятия проходят в кабинете биологии, оснащение которого соответствует требованиям СанПиНа.

#### 2. Перечень оборудования:

- мультимедиа система
- химическая мини лаборатория; мед.оборудование
- микроскопы;
- натуральные объекты: муляжи, коллекции, гербарии, микропрепараты, влажные препараты.

#### 3. Информационное обеспечение:

- CD диски, ауди, видео, интернет, ЦОР,
- научная литература.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1 «Введение» (1 час)</b>				
1.	Медицина – ровесница человечества. Известные русские врачи.	1	1		Вводное занятие, сообщения обучающихся
	<b>Раздел 2 «Профилактика и современная диагностика» (5 час)</b>				
2.	Здоровье, ВОЗ. Факторы, влияющие на здоровье.	1	1		Беседа - дискуссия
3.	Болезнь – что это такое? Диагностика – искусство распознавать	1	1		Беседа - дискуссия
4.	Антропометрия как метод диагностики развития организма	1		1	Практическое занятие

5.	Современная диагностика: X-гау и клетка Фарадея	1		1	Практическое занятие
6.	Профилактика – путь к здоровью	1		1	Круглый стол
	<b>Раздел 3 «Сердечно-сосудистая система» (16 час)</b>				
7.	Кровь, её состав	1	1		
8.	Состав крови	1		1	
9.	Лаборатория крови	1		1	Практическое занятие
10.	Фенотип крови: что нас отличает?	1		1	Конференция
11.	Строение сердца: камеры и клапаны сердца. Пороки сердца.	1	1		
12.	Строение сердца: камеры и клапаны сердца.	1		1	Практическое занятие
13.	«Биение сердца»	1	1		Лекция, беседа
14.	Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. Особенности строения	1	1		
15.	Круги кровообращения.	1	1		
16.	Кровотечение: понятие, причины Виды кровотечений.	1	1		
17.	Приди на помощь первым: кровотечения	1		1	Практическое занятие
18.	Движение крови в организме	1		1	Практическое занятие
19.	Движение крови в организме	1		1	Тестирование
20.	Кардиология. Измерение пульса (пульсоксиметром), давления(тонометром), прослушивание тонов сердца (фонендоскопом).	1		1	
21.	Приди на помощь первым: потеря сознания, асфиксия	1		1	Практическое занятие, тренажер «Максим»
22.	За консультацией к кардиологу	1		1	Практическое занятие
	<b>Раздел 4 «Осанка. Травмы» (5 час)</b>				
23.	Правильная осанка – залог здоровья	1	1		Лекция
24.	Упражнения для осанки	1		1	Практическое занятие
25.	Понятие десмургии. Транспортная иммобилизация (наложение шин, фиксирующие повязки) при различных переломах костей конечностей.	1	1		
26.	Доврачебная помощь. Общие принципы реанимации пострадавшего. Правила поведения и приемы оказания первой помощи.	1		1	
27.	Приди на помощь первым: травмы. Общие понятия о десмургии	1		1	Викторина, тестирование
	<b>Раздел 6 «Неврология. Нервная система» (3 час)</b>				

28.	Неврология. Нервная система. Нервная ткань.	1	1		
29.	Работа нервной системы	1	1		
30.	Инсульт. Симптомы. Профилактика. Командный центр организма.	1	1		
	<b>Раздел 7 «Эндокринология. Железы внутренней секреции» (4 час)</b>				
31.	Эндокринология. Роль желез внутренней секреции в регуляции обмена веществ.	1	1		
32.	Гормоны. Инсулин. Гипо- и гиперфункция поджелудочной железы. СД I и II типа.	1	1		
33.	Глюкометр. Пищевое поведение. Инсулиновая помпа. Браслет – info.	1	1		
34.	Итоговое занятие. Защита проектов. Презентация своего «Паспорта здоровья»	1		1	Конференция
Итого		34	17	17	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение (1 ч.)

Вводное занятие. Цели и задачи программы. Знакомство с планом работы. Медицина от античных времен до наших дней. Основополагающие открытия в медицине. Принципы и цели здравоохранения. История медицины. Русские врачи (Н.И. Пирогов, Н.В. Склифосовский, С.П. Боткин, В.П. Филатов, Г.А. Илизаров)

#### Раздел 2 «Профилактика и современная диагностика» (5 час)

Здоровье, ВОЗ. Факторы, влияющие на здоровье. Что такое профилактика здоровья? Как современному человеку поддерживать и укреплять свой организм. Профилактика здоровья человека. О здоровье нужно заботиться всегда. Она всем необходима?

Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. «Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни,

наследственность, окружающая среда и другие. Системный подход в решении проблем здоровья. Здоровье как общественная и личностная ценность. Социальное благополучие как составляющая здоровья.

Определение понятия «индивидуальное здоровье». Представление «Паспорта здоровья». Критерии оценки индивидуального здоровья. Субъективные и объективные показатели здоровья человека. Диагностические методы определения потенциала здоровья. Выбор показателей и критериев оценки уровня здоровья.

Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ для правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение

Что такое болезнь, ВОЗ, диагностика? Патология — одна из древнейших наук, изучающая болезнь, ее сущность и закономерности развития. Значение диагностики для умственной работоспособности, самосовершенствования.

### **Практическая работа :**

- Антропометрия как метод диагностики. Современные возможности антропометрии. Центр здоровья для детей.
- Изучение снимков. Диагностика XXI века: X – ray, клетка Фарадея – МРТ. Знакомство, что диагностирует?
- Профилактика – путь к здоровью

### **Раздел 3 «Сердечно-сосудистая система» (16 час)**

Кровь, её состав. Что такое фенотип крови? Антигены системы Rh; Редкие фенотипы крови. Донор. Реципиент. Фенотипирование реципиента.

Строение сердца : камеры, клапаны. Цикл работы сердца. Тоны сердца. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. Острая сосудистая недостаточности (коллапс). Причины и симптомы потери сознания, асфиксии, кровотечения. Кровотечение: понятие, причины (заболевания, механические повреждения). Виды кровотечений: наружное и внутреннее, артериальное, венозное, смешанное, капиллярное, паренхиматозное.

Механизм движения крови по сосудам. Артериальное давление крови (АД), пульс. Электрокардиограммы (ЭКГ, холтер). Болезни сердца (инфаркт, ИБС, стенокардия). Врожденные и приобретенные пороки сердца. Влияние алкоголя и никотина на работоспособность сердечной мышцы. Успехи российской хирургии сердца. Пересадка сердца. Роль физических упражнений для тренировки сердца. Тренированное сердце — основа человеческого здоровья.

**Практическая работа :-** Состав крови Микроскоп, микропрепараты крови.

- Лаборатория крови: Изучение анализа крови (клинический, биохимический)
- Фенотип крови: что нас отличает?
- Приди на помощь первым: кровотечения
- Движение крови в организме
- Кардиология. Измерение пульса (пульсоксиметром), давления(тонометром), прослушивание тонов сердца (фонендоскопом).
- Приди на помощь первым: потеря сознания, асфиксия
- За консультацией к кардиологу

#### **Раздел 4 «Осанка. Травмы.» (5 час)**

Осанка как предмет изучения. Продукт эволюции. Типы осанки. Биомеханика осанки. Значение осанки. Осанка и здоровье. Осанка – показатель физического развития. «Функция определяет форму» - нарушения осанки и их последствия. Закон Гютера-Фолькмана. Дисплазия.

Понятие десмургии. Транспортная иммобилизация (наложение шин, фиксирующие повязки) при различных переломах костей конечностей.

Травматический шок: основные проявления, методы профилактики.

Травмы. Виды травм. Понятие синдрома длительного раздавливания. Профилактика нарушений осанки. Формирование правильной осанки.

**Практические работы:**

- Доврачебная помощь. Общие принципы реанимации пострадавшего. Правила поведения и приемы оказания первой помощи.
- Первая помощь при синдроме сдавливания.
- Упражнения для осанки. Составление памятки.

### **Раздел 5 «Неврология. Нервная система» (3 час)**

Неврология. Свойства нервной ткани. Возбуждение — сложная биологическая реакция. Нервный импульс. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Инсульт. Симптомы. Профилактика. Командный центр организма.

### **Раздел 6 «Эндокринология. Железы внутренней секреции» (3 час)**

Эндокринология. Роль желез внутренней секреции в регуляции обмена веществ. Связь эндокринной системы с нервной системой. Гормоны. Инсулин. Гипо- и гиперфункция поджелудочной железы. СД I и II типа. Глюкометр. Пищевое поведение. Инсулиновая помпа. Браслет – info.

**Практическое занятие:** Итоговое занятие «Ты и твоё здоровье»

### **Список литературы**

Литература для педагога

1. Анастасова Л.П., Гольнева Д.П., Короткова Л.С. Человек и окружающая среда. Учебник для 9 класса. М., Просвещение, 1997.
2. Богданова Т. Л. Биология: Задания и упражнения. Пособие для поступающих в вузы – М.: Высшая школа, 1991. – 350 ст.
3. Бубнов В.Г., Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004
4. Завьялов В.Н., М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986
5. Мамонов С. Г. Биология: Справочное издание. – М.: Высшая школа, 1991. – 478 ст.

6. Мишин Б.И., А.Т. Смирнов, «Формирование здорового образа жизни на уроках ОБЖ» Издательский центр «Вентана - Граф». Библиотека учителя.
7. Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003
8. «Основы гигиены и санитарии» Д.В. Колесов, Р.Д. Машков Москва «Просвещение» 1989
9. Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов (под редакцией В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной) Ярославль: Аверс Пресс, 2005. 2-е издание, доп. испр. 44 с: ил
10. Человек. Наглядный словарь. Дорлинг-Киндерсли. Лондон - Нью-Йорк - Штутгарт, 1995.
11. «Я выбираю жизнь» Практическое руководство по профилактике наркозависимости среди детей и подростков. Киев, 2001. Л.Д. Нейкурс.

#### Литература для детей и родителей

1. Биология. Справочник школьника и студента. Под ред. З. Брема и И. Мейнке; Перевод с немецкого – М. Дрофа, 1999 – 400ст.
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 1978.
3. Мамонтов С. Г., в. Б. Захаров, Т. А. Козлова Основы биологии: Курс для самообразования – М.: Просвещение, 1992 – 416 ст.
4. Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 1991.
5. Пособие для учащихся «Я становлюсь старше» Москва. «Просвещение» 1998 г. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. М., Просвещение, 1999.

7. Цузмер А.М., Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Прсвещение, 1994.
8. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология – М.: Аванта+, 1999. – 704с.
9. Ярыгин В.Н. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2001.

### Календарный учебный график

- количество учебных недель - 34
- количество учебных дней - 34

Год обучения – 1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Тео рия	Прак тика	
	<b>Раздел 1 «Введение» (1 час)</b>				
1.	Медицина – ровесница человечества. Известные русские врачи.	1	1		
	<b>Раздел 2 «Профилактика и современная диагностика» (5 час)</b>				
2.	Здоровье, ВОЗ. Факторы, влияющие на здоровье.	1	1		
3.	Болезнь – что это такое? Диагностика – искусство распознавать	1	1		
4.	Антропометрия как метод диагностики развития организма	1		1	
5.	Современная диагностика: X-гау и клетка Фарадея	1		1	
6.	Профилактика – путь к здоровью	1		1	
	<b>Раздел 3 «Сердечно-сосудистая система» (16 час)</b>				
7.	Кровь, её состав	1	1		
8.	Состав крови	1		1	
9.	Лаборатория крови	1		1	

10.	Фенотип крови: что нас отличает?	1		1	
11.	Строение сердца: камеры и клапаны сердца. Пороки сердца.	1	1		
12.	Строение сердца: камеры и клапаны сердца.	1		1	
13.	«Биение сердца»	1	1		
14.	Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. Особенности строения	1	1		
15.	Круги кровообращения.	1	1		
16.	Кровотечение: понятие, причины Виды кровотечений.	1	1		
17.	Приди на помощь первым: кровотечения	1		1	
18.	Движение крови в организме	1		1	
19.	Движение крови в организме	1		1	
20.	Кардиология. Измерение пульса (пульсоксиметром), давления(тонометром), прослушивание тонов сердца (фонендоскопом).	1		1	
21.	Приди на помощь первым: потеря сознания, асфиксия	1		1	
22.	За консультацией к кардиологу	1		1	
	<b>Раздел 4 «Осанка. Травмы» (5 час)</b>				
23.	Правильная осанка – залог здоровья	1	1		
24.	Упражнения для осанки	1		1	
25.	Понятие десмургии. Транспортная иммобилизация (наложение шин, фиксирующие повязки) при различных переломах костей конечностей.	1	1		
26.	Доврачебная помощь. Общие принципы реанимации пострадавшего. Правила поведения и приемы оказания первой помощи.	1		1	
27.	Приди на помощь первым: травмы. Общие понятия о десмургии	1		1	
	<b>Раздел 6 «Неврология. Нервная система» (3 час)</b>				
28.	Неврология. Нервная система.	1	1		

	Нервная ткань.				
29.	Работа нервной системы	1	1		
30.	Инсульт. Симптомы. Профилактика. Командный центр организма.	1	1		
	<b>Раздел 7 «Эндокринология. Железы внутренней секреции» (4 час)</b>				
31.	Эндокринология. Роль желез внутренней секреции в регуляции обмена веществ.	1	1		
32.	Гормоны. Инсулин. Гипо- и гиперфункция поджелудочной железы. СД I и II типа.	1	1		
33.	Глюкометр. Пищевое поведение. Инсулиновая помпа. Браслет – info.	1	1		
34.	Итоговое занятие. Защита проектов. Презентация своего «Паспорта здоровья»	1		1	