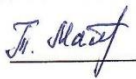
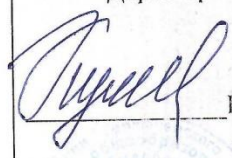


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солдатская средняя общеобразовательная школа»
Горшеченского района Курской области

Принята	Утверждаю
на заседании методического педагогического совета от 20.08.2024 г, Протокол №1  Мальцева Т.А.	Директор школы  Куликова Т.Л. Приказ № 16 от 20.08.2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Занимательная биология»
(стартовый уровень)

на 2024 – 2025 учебный год

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: один год

Автор-составитель: Будкова Л.В. педагог дополнительного образования

с.Солдатское

2024 - 2025 уч.год

1. Пояснительная записка

Основными нормативными документами, определяющими содержание и структуру рабочей программы «Занимательная биология» МКОУ «Солдатская СОШ» руководствуется:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
11. Уставом МКОУ «Солдатская СОШ»;
12. Планом дополнительного образования МКОУ «Солдатская СОШ»

Программа занятий «Занимательная биология» реализует естественнонаучное направление в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Программа носит ознакомительный уровень и способствует овладению учащимися биологическими знаниями, умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов живой природы, способами решений биологических и экологических задач, развитию логического мышления,

формированию первоначальных представлений о строении живых организмов, практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности. Занятия способствуют развитию у детей биологических знаний, творческих способностей, но и экологического воспитания.

Актуальность данной программы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их биологических и экологических способностей.

уровень : стартовый

адресат программы: обучающиеся 11 – 15 лет

объем программы: 36 часов для группы, группа комплектуется из расчета 14 человек на год обучения

срок освоения программы: один год обучения

режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по одному часу

форма обучения: очная

язык обучения: русский

формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, в разновозрастных группах;

Цель программы: повышение качества биологического и экологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий, углубление и расширение знаний и умений по биологии, сущности биологических процессов, явлений и их закономерностях, развитие навыков экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся, работы с дополнительной литературой; выявление наиболее способных учеников.

Задачи:

- формировать и пополнять знания и умения в области биологии;
- знакомить с достижениями биологии в области селекции;
- формировать представления о культурно-исторической ценности биологии, о роли ведущих учёных- биологов в развитии мировой науки;
- обучать приемам работы с современным оборудованием ЦЛ
- развивать у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, квестов;
- развивать индивидуальные творческие способности.

Планируемые результаты Программы

В результате изучения курса обучающиеся на ступени основного общего образования получают возможность:

- 1) расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- 2) осознать своё место в мире;
- 3) познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- 4) приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- 5) научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

У учащихся будут сформированы:

- 1) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- 2) четко выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- 3) устойчивый учебно-познавательный интерес к природным объектам;
- 4) адекватное понимание причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- 5) осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

Содержание Программы

1. Введение (1 час)

Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.

2. Природа под микроскопом (5 час)

Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.

Клетка - единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток. Строение про- и эукариотической клетки. Деление клетки. Митоз и мейоз. Неклеточные формы.

Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Исследования природы с помощью микроскопа.

Приготовление микропрепаратов клеток кожицы чешуи лука, клеток листа элодеи, плодов томата, шиповника. Виды тканей, отличие растительной ткани от животной, особенности строения и функции тканей. Работа с готовыми препаратами тканей.

Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина».

3. Строение и многообразие покрытосеменных растений (9 час)

Сезонность в природе. Фенологические наблюдения.

Экскурсия «Сезонные изменения в жизни растений»

Экскурсия на школьный участок, знакомство с растениями разных жизненных форм, осенние явления в жизни растений. Заготовка растений для определения и гербария. Оформление отчёта экскурсии.

Растения - синоптоики, растения - индикаторы загрязнения.

Эволюция растительного мира.

Понятие «орган». Органы цветкового растения.

Тайна семени (особенности строения семян). Химический состав семени. Проращивание семян.

Вегетативные органы цветкового растения. Развитие корня из зародышевого корешка. Корневая система и процессы жизнедеятельности с ней связанные.

Вегетативные органы цветковых растений: побег. Рост и развитие побега. Строение видоизменённых подземных побегов. Внешнее и клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение кожицы и основной ткани листа герани.

Сравнительный анализ строения жилки листа и стебля.

Генеративные органы растения: цветок. Разнообразие плодов и семян.

4. Тайны жизни животных (9 час)

Загадочный мир одноклеточных организмов.

Практикум на тему: "Как и кого можно вырастить одноклеточных организмов в домашних условиях"

Мир многоклеточных. Самые интересные факты о них.

Интересные факты из жизнедеятельности животных (питания, дыхания, размножения)

Животные - фильтраторы

Решение заданий ОГЭ на установление соответствия элементов двух информационных рядов"

Загадки нашего организма

Правильное питание - залог нашего здоровья

Исследовательский проект: "Влияние стресса на организм человека"

5. Систематика (3 час)

Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.

Работа с гербарным материалом: определение растений, относящихся к разным семействам.

Экскурсия «Разнообразие растений нашей местности, их мест обитания.

Распознавание местных видов растений».

6. Организм и среда обитания. Экосистема (4 час)

Среда обитания и экологические факторы, их влияние на растения.

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы.

Взаимоотношения организмов друг с другом и с окружающей средой.

Экскурсия «Растительное сообщество».

Творческий проект: «Природные сообщества родного края»

7. Области использования растений. Влияние хозяйственной деятельности растения (4 час)

Роль растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения и биологически активные вещества. Охрана, рациональное использование и восстановление растительных ресурсов и животных в планетарном масштабе как важнейшая международная задача. Растения Красной книги Приморского края и меры по их охране.

Биологическое сочинение по выбору: «Что я хочу рассказать о живом организме», «Один день из жизни...»

Демонстрации: живых объектов, гербариев, муляжей, коллекций плодов и семян, представителей разных таксонов и экосистем региона.

Экскурсии:

«Сезонные изменения в жизни растений (весна, осень, зима)»;

«Разнообразие растений нашей местности, их мест обитания. Распознавание местных видов растений».

«Растительное сообщество»

8. Подведение итогов 1 час

Календарный учебный график

№ п / п	Год обуче ния, урове нь	Дата нача ла заня тий	Дата оконч ания занят ий	Колич ество учебн ых недель	Колич ество учебн ых дней	Колич ество учебн ых часов	Реж им заня тий	Нерабо чие праздн ичные дни	Сроки проведен ия промежу точной аттестац ии
1	Группа 1,1 год обуче ния	сентябрь	май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неде лю	2 января	декабрь май

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Введение	1	1		Конкурс «Кто больше запомнил правил безопасности и какие меры первой помощи тебе известны?».
2.	Природа под микроскопом	5	1	4	Работа с микроскопом, рассматривание готовых микропрепаратов животных и растений, самостоятельное приготовление микропрепаратов. Изготовление плаката "Деление клетки". Создание модели клетки из пластилина
3.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	9	2	7	Конкурс "Кто больше назовет растений - синоптиков, растений - индикаторов"? Создание видеоролика о сезонных изменениях в природе. Экскурсия. Решение вопросов ВПР, олимпиадных заданий и разбор вопросов ОГЭ
4.	Тайны жизни животных	9	3	6	Викторина "Удивительный мир одноклеточных". Создание биологической газеты на тему: "Знаете ли вы, что животные....". Составление презентации на тему: "Наш организм - загадка" Составление кроссворда "Животные - фильтраторы" Выпуск газеты ". Удивительные функции животных"
5.	Систематика	3	1	2	Составление схемы "Таксономические категории растений" "Таксономические категории животных"
6.	Организм и среда обитания. Экосистема.	4	1	3	Биологическая газета "Естественные и искусственные экосистемы". Кроссворд на тему: "Растительное сообщество". Защита творческого проекта по теме: "Природные

					сообщества Ростовской области"
7.	Области использования растений и животных. Влияние хозяйственной деятельности на растения и животных	4	1	3	Защита накопительной папки по теме: "Лекарственные растения" Составление презентации на тему: "Лекарственные растения Курской области". Создание накопительного материала по теме: "Роль растений и животных в природе и жизни человека" Создание накопительных папок на тему: "Растения и животные Красной Книги Курской области и меры по их охране"
8.	Подведение итогов	1		1	Лист рефлексии.
Итого часов		36	10	25	

Календарно-тематическое планирование (см. Приложение №1)

Оценочные материалы

- Тесты (см. Приложение №2)

- Проверочные работы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки обучающихся: выполнение практических заданий, опрос.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия.

Формы контроля определяются с учетом контингента обучающихся, уровня их развития. Применяется комбинированная форма контроля: выполнение практических заданий, решение задач и тестов, что соответствует нормативному локальному акту МКОУ «Солдатская СОШ»

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений на каждом этапе занятия по темам и разделам дополнительной общеразвивающей программы.

Средства текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования с учётом контингента обучающихся, уровня их обучения, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и предусматривают: беседу, педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, решение качественных и расчётных задач, тестов, практические работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме опроса, беседы, решений задач, выполнения практической работы в счет аудиторного

времени, предусмотренного на реализацию дополнительной общеразвивающей программы не менее 2-х раз в год в соответствии с локальным актом МКОУ «Солдатская СОШ»

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. *Итоговая аттестация*, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Наука в опытах и экспериментах», проводится в соответствии с локальным актом МКОУ «Солдатская СОШ» и может предусматривать: выполнение практических работ, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся, анкетирование родителей.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения награждаются грамотами МКОУ «Солдатская СОШ»

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе «Наука в опытах и экспериментах» предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет, интервьюирование обучающихся.

Методическое обеспечение курса

Ведущими **технологиями** кружка являются проектная деятельность. При проведении занятий учитывается:

- уровень знаний, умений и навыков воспитанников;
- самостоятельность ребёнка;
- его активность;
- его индивидуальность;
- его индивидуальные особенности;
- особенности памяти, мышления и познавательные интересы.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный* (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
- исследовательский* (выполнение проектных работ)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся,

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой* – организация работы в группах;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем; и другие.

форма организации образовательного процесса - очная

тип учебного занятия по дидактической цели - Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности

формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия - Семинар, экскурсия, консультация, игра-путешествие, проектно-исследовательская деятельность

алгоритм учебного занятия :

1 этап: Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы: - Достигло ли учебное занятие поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? - В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап: Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий); - Обозначение задач учебного занятия; - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость; - Определение типа занятия; - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия; - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия

3 этап: Обеспечение содержания учебного занятия: - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия); - Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий; - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название темы, раздела	Дидактические и методические материалы
1	Введение	Таблица «Техника безопасности в кабинете биологии»
2	Природа под микроскопом	Дидактические карточки по теме « Устройство микроскопа и правила работы с ним»
3	Строение и многообразие покрытосеменных растений	Дидактические карточки по теме «Покрытосеменные растения»
4	Тайны жизни животных	Влажные препараты животных основных типов и классов
5	Систематика	Коллекция «Основные категории систематики»; Гербарий «Основные группы растений»; модели цветков яблони, картофеля, гороха, тюльпана, пшеницы
6	Организм и среда обитания. Экосистема.	Гербарий дикорастущих растений
7	Области использования растений и животных. Влияние хозяйственной деятельности на растения и животных	Гербарий сельскохозяйственных растений

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

Условия реализации Программы

Для реализации программы необходимо стандартное оборудование современного класса: проектор, компьютер.

Для проведения занятий необходимы канцелярские принадлежности, цветная бумага, картон, клей, ножницы, световой и электронный микроскопы, семена различных растений, гербарий засушенных растений, бросовый материал, лак.

Информационное обеспечение включает в себя обязательное наличие презентаций, наглядных пособий, дидактических карточек.

В начале работы каждого блока все обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи: развивать гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДДОП «ЮИД», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс; курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Грамотей»- 3 кл, курс внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по математике», курс внеурочной деятельности «ступени к успеху»-11 кл;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности «семьеведение» 5-9,11 кл класс,

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «подвижные игры»-4 кл, спортивный час-3 кл, «спорт»-5-11 кл.: программа ДОП образования «Мир занимательной физики»-7-9,11 кл, программа ДОП образования «ПРОФинансы»-, программа ДОП образования «Путешествие в Профиград», программа ДОП образования «Наука в опытах и экспериментах»7-9,11 кл, программа ДОП образования «Театральная студия», программа ДОП образования «Занимательная биология»-5-6 кл

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Календарный план воспитательной работы

на 2024-2025 учебный год

№ п/ п	Название мероприятий	Форма проведения	сроки	ответственный
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	Праздничное мероприятие	02.09	Старшая вожатая
	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	Митинг	02.09	Рук. школьного музея
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Акция	03.09	Старшая вожатая
	Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	Беседа	10.09	Руководитель школьного музея
	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	Викторина	19-20.09	Зам. директора по ВР Гусева Л.В.
	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	Праздничное мероприятие	12.10	Старшая вожатая
	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	Конкурс поделок	29.09 – 02.10	Старшая вожатая
	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	Игра	06.10	Старшая вожатая
	Фото-сушка «Домашний зоопарк» (смешные фото с домашними животными).	Конкурс- выставка	29.09 – 11.10	Старшая вожатая Якунина А.Н.

	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	Праздничное мероприятие, конкурс-выставка	29.09 – 05.10	Старшая вожатая Якунина А.Н.
	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	Конкурс - выставка	17.10	Старшая вожатая Якунина А.Н.
	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	Игра	30.10	Старшая вожатая Якунина А.Н.
	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	Квиз	28-30.11	Медиацентр
	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	Митинг	03.12	Старшая вожатая рук. школьного музея
	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	Акция	01-04.12	Педагог-психолог Гусева Е.С.
	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	Акция	05.12	Руководитель волонтерского отряда Парамонова О.А.
	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	Тематические активности	09-13.12	Старшая вожатая
	Неделя «Новогодний переполох».	Праздничное мероприятие	23-27.12	Совет старшеклассников

	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	Акция	27.01	Старшая вожатая, учитель истории Потапенко Ю.В.
	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	Праздничное мероприятие	20.02	Старшая вожатая
	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	Праздничное мероприятие	04-7.03	Педагоги- организаторы Семина Е.Е., Захаров И.Д.
	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	Конкурс- выставка	18-22.03	Старшая вожатая
	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	Акция	18.03	Старшая вожатая
	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	Конкурс- выставка	18-23.03	Учитель изобразительно го искусства
	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	Игра	11-12.04	Советник директора по воспитанию
	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	Конкурс- выставка	15-25.04	Учитель изобразительно го искусства
	Акция «Георгиевская ленточка»	Акция	03-05.05	Совет старшеклассни ков
	Праздник «Прощание с начальной школой».	Праздничное мероприятие	23.05	Педагог- организатор

				Захаров И.Д.
	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	Конкурс-выставка	28.05 – 01.06	Медиацентр
	Акция «Окна России».	Акция	09-20.06	Старшая вожатая
	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	Беседа	21.06	Заместитель директора по ВР
	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	Акция	22.06	Старшая вожатая
	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	Конкурс-выставка	7-10.07	Медиацентр
	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	Викторина	22.08	Медиацентр
	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	Спортивные соревнования	В течение учебного года	Рук. ШСК Паршина И.В.

Список литературы для педагога:

1. Биология, 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику, сост. И.Б. Морзунова. - М.: Дрофа, 2010. - 493, -(Книга для учителя).
2. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2018.
3. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 2017

Список литературы для детей и родителей

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития», 2019. - 192с.;
2. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2020

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	дата		Формы контроля
			план	факт	
1	План работы кружка. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи	Теория			Конкурс
2	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом	Практика			Самостоятельная работа, самопроверка
3	Клетки, их многообразие. Строение про- и эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни. Изготовление макета прокариот и эукариот	Теория			Работа с микроскопом, самостоятельное приготовление микропрепаратов
4	Деление клетки. Сравнение клеток растений, животных, бактерий, грибов. Изготовление плаката "Деление клетки"	Практика			Самостоятельная работа, самопроверка
5	Ткани. Отличие растительной ткани от животной. Работа с готовыми препаратами тканей. "Создание модели клетки из пластилина"	Практика			Самостоятельная работа, самопроверка
6	Семинарское занятие: "Клеточный и тканевой уровни организации растительного организма". Вопросы из ОГЭ, олимпиадных заданий	Практика			Семинар

7	Экскурсия. Сезонность в природе. Растения - синоптики, растения - индикаторы загрязнения	Практика			Конкурс. Самопроверка
8	Сравнение бактерий с другими организмами. симбиоз высших растений и бактерий	Теория			Игра - викторина
9	Эволюция растительного мира. Понятие "орган". Органы цветкового растения.	Практика			Конкурс кроссвордов
10	Тайна семени (особенности строения семян). Практикум "Химический состав семени". Прорастание семян	Практика			Практикум
11	Вегетативные органы растения. Корневая система, ее типы. Побег, его строение	Практика			Игра - викторина
12	Внешнее строение листа, его видоизменения. Практикум "Строение кожицы листа"	Практика			Практикум
13	Генеративные органы растения: цветок. Формула цветка. Создание макета "Цветок"	Практика			Самостоятельная работа
14	Плод - зрелый цветок. Создание схемы "Разнообразие плодов и семян" а	Теория			Самостоятельная работа
15	Решение олимпиадных заданий. Задания ОГЭ анатомо - морфологической направленности	Практика			Самостоятельная работа

	"Высшие растения"				
16	Загадочный мир одноклеточных организмов	Теория			Викторина
17	Практикум на тему: " Как и кого можно вырастить одноклеточных организмов в домашних условиях"	Практикум			Практикум
18	Мир многоклеточных. Самые интересные факты о них	Практикум			Самостоятельная работа, самопроверка Выпуск газеты
19	Интересные факты из жизнедеятельности животных (питания, дыхания, размножения)	Практика			Самостоятельная творческая работа, составление кроссворда
20	Животные - фильтраторы	Теория			Тестирование, самостоятельная работа, самопроверка
21	Решение заданий ОГЭ на установление соответствия элементов двух информационных рядов"	Практика			Самостоятельная работа
22	Загадки нашего организма	Практика			Самостоятельная работа, самопроверка
23	Правильное питание - залог нашего здоровья	Теория			Самостоятельная работа, составление накопительной папки по правильному питанию
24	Исследовательский проект: "Влияние стресса на организм человека"	Практика			Творческий проект
25	Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд	Теория			Составление схемы, самостоятельная

	(порядок), класс, тип (отдел), царство: их соподчиненность				работа
26	Создание папки на тему: "Признаки растений, относящиеся к различным семействам. Формулы цветка"	Практика			Соревнование
27	Экскурсия в природу: "Разнообразие растений Курской области, их мест обитания. Распознавание местных видов растений"	Практика			Экскурсия
28	Анатомическое строение листовых пластинок растений разных экологических групп. Подготовка к ОГЭ	Практика			Соревнования
29	Выпуск биологической газеты "Естественные и искусственные биогеоценозы".	Практика			Общественно - полезная практика
30	Понятие "Растительное сообщество". Разгадывание кроссвордов	Теория			Кроссворд на тему: "Растительные сообщества"
31	Творческий проект на тему: "Природные сообщества"	Практика			Проект
32	Проект на тему: "Лекарственные растения Курской области"	Практика			Проект, защита накопительной папки, презентаций
33	Роль растений в природе и жизни человека. Экологический субботник	Теория			Дискуссия. Экологический Субботник
34	Растения Красной Книги Курской области и меры по их охране	Практика			Круглый стол
35	Биологическое сочинение по выбору	Практика			

	на тему: "Что я хочу рассказать о живом организме?", "Один день из жизни...."				Соревнование, конкурс
36	Итоговое занятие	Практика			Конкурс, разгадывание загадок,

Вопрос 1

Тело одноклеточных животных состоит из

- 1) одной клетки
- 2) множества клеток
- 3) двух клеток

Вопрос 2

Тело многоклеточных животных состоит из

- 1) множества одинаковых клеток
- 2) множества разных клеток
- 3) множества одинаковых клеток, объединенных цитоплазмой

Вопрос 3

Клетки многоклеточного организма объединены

- 1) в ткани→органы→системы органов
- 2) органы→ткани→системы органов
- 3) ткани→системы органов→органы

Вопрос 4

Разнообразие клеток в многоклеточном организме способствовало

- 1) усложнению и совершенствованию организмов животных
- 2) упрощению и совершенствованию организмов животных
- 3) массовой гибели одноклеточных животных

Вопрос 5

Сходство одноклеточных и многоклеточных животных заключается в способности к

- 1) движению, питанию, дыханию, выделению, размножению
- 2) только к питанию и размножению
- 3) движению, питанию, дыханию, цистообразованию, размножению