

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солдатская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического (педагогического) совета
от «20» августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель ПС  Мальцева Т.А.

Утверждаю
Директор МКОУ «Солдатская средняя
общеобразовательная школа:
 / Куликова Т.Л.
Приказ 16 от «20» августа 2024 г
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«ПРОфинансы»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Парамонова Ольга Александровна

Педагог дополнительного
образования

с. Солдатское , 2024-2025 г

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Нормативная правовая база программы «PROфинансы»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
4. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав учреждения Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солдатская средняя общеобразовательная школа»;
9. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Солдатская СОШ».

Программа была адаптирована к условиям работы в рамках учреждения дополнительного образования детей. В программе представлены цели и задачи работы, содержание материала по основным темам учебного курса, распределение времени в течение учебного года.

Направленность программы. Программа «ПРОфинансы» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

Создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения считается «необходимым условием повышения уровня и качества жизни граждан», в том числе за счет обучения их рациональному использованию финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. За последние годы в Российской Федерации было создано большое количество учебных и просветительских материалов по тематике финансовой грамотности, накоплен большой практический опыт ее преподавания на различные аудитории. Тематика финансовой грамотности тесно интегрирована в предметную область широкого спектра учебных предметов и дисциплин, в том числе общественно-научных (право, экономика и т.д.), точных (математика, алгебра, статистика и т.д.) и гуманитарных (литература). Однако на практике преподавание финансовой грамотности в рамках программ общего образования сталкивается с рядом организационных и методических проблем. Прежде всего, в основную образовательную программу так и не был включен самостоятельный предмет «Финансовая грамотность». Это объясняется объективной перегруженностью школьной программы большим количеством предметов, общим кризисом предметного подхода к школьному образованию.

Альтернативный подход к преподаванию финансовой грамотности предполагал ее внедрение в другие школьные предметы. Этот подход получил намного большее практическое распространение, однако и он столкнулся с определенными проблемами. В первую очередь, они связаны с особенностями финансовой грамотности как области знания: она в гораздо

большей степени ориентирована на практику. Финансовая грамотность предполагает именно освоение на практике определенных моделей поведения, ключевую роль здесь играют умения и установки. Применение школьными учителями классических подходов к преподаванию, классических форм обучения (уроков, контрольных работ и т.д.) оказывается малоэффективно. Дисциплины, в которые интегрируется финансовая грамотность, перегружены собственными образовательными результатами в сравнении с отводимым на их достижение количеством часов, поэтому акцент на освоении конкретных знаний в сфере финансовой грамотности приводит к нехватке времени на ее изучение.

В результате наиболее эффективным оказывается внедрение финансовой грамотности в качестве факультатива и в рамках дополнительного образования обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «ПРОфинансы» содержит лекции, мастер-классы, деловые игры и тренинги для детей.

Программа создана для формирования навыков финансовой грамотности. Срок реализации программы – 1 год. Предполагаются еженедельные занятия с детьми по 1 академическому часу в неделю для каждой группы. Таким образом, общее количество часов по программе составляет 36 часа.

Отличительные особенности программы.

Программа имеет практико-ориентированный подход, направленный на развитие у учащихся компетенций (знаний и представлений, умений, навыков, ценностей и установок), необходимых для практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач (задач, непосредственно возникающих в социальной практике).

Программа построена на интерактивных формах образовательной деятельности, которые наилучшим образом раскрывающих основное содержание финансовой грамотности.

Программа способствует развитию таких черт характера, как

усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера. Особенно это заметно на застенчивых детях. Смена видов деятельности способствует развитию коммуникабельности, оптимизма.

Уровень программы. Программа «**ПРОфинансы**» – стартового уровня. Учебный материал дополняет и расширяет представления детей о мире финансов, формируя целостное мировосприятие.

Адресат программы.

Программа «Клуб профессий» предназначена для обучающихся 8-12 лет. В этом возрасте основное внимание уделяется формированию общеучебных умений и навыков, развитию культуры коллективной и индивидуальной деятельности, воспитанию критического отношения к социальным явлениям, освоению приемов работы с различными видами информации. Когнитивные возможности учащихся этого возраста все еще ограничены, и стоящие перед ними вопросы и задачи должны носить локальный характер. Выбор, который делают учащиеся, должен быть однокритериальным (максимум – двухфакторным). Горизонт планирования должен быть мгновенным (решение принимается здесь и сейчас исходя из известных на данный момент потребностей). Более сложные задачи следует разбивать на простые составляющие. Игровые формы учебной деятельности должны быть ограниченно интерактивными: содержать простые и четкие правила игры, упрощенный игровой сюжет, с тем, чтобы учащиеся могли сосредоточиться непосредственно на игровой деятельности.

Срок реализации и объем программы. Программа «**ПРОфинансы**» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 1 час в неделю = 36 часа, для каждой группы.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Форма проведения занятий.

Программа учитывает специфику методики работы с детьми 8-12 лет, в ней использованы интерактивные форматы (деловые и станционные игры, практикумы в формате игр, задач, дискуссий, кейсов, мастер-классы и т.п.), учтены потребности детей в максимально наглядном и выразительном представлении информации.

Мастер-класс – формат интерактивного мероприятия, который предполагает активное общение ведущего с аудиторией и наличие интерактива. Мастер-классы дают системные знания по основным темам финансовой грамотности. Формат занятия предполагает не только теоретическую часть, но и закрепление полученной информации в упражнениях, играх, дискуссиях и кейсах. Это не просто информация, это систематизация разрозненных знаний, которая способна помочь школьникам понять сложные для них явления и принципы.

Особенности мастер-класса:

- **Активное общение ведущего со школьниками.** Вся информация в мастер-классе не «зачитывается» лектором, а подается для аудитории в формате вопросов и ответов.
- Акцент не на заучивание определений, а на объяснение общих принципов и причинно-следственных связей.

Например, в лекции не нужно давать определение банка из законодательства или из учебника по экономике «финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги». Нужно объяснить, что банк – это такая организация, которая берет у граждан деньги во временное хранение и возвращает с процентами (вклад), а также может выдать деньги в долг под определенный процент (кредит).

- **Внедрение интерактивных элементов.** Участникам выдаются интерактивные задания, игры и т.п., которые помогут закрепить знания и сформировать умения.

Формы интерактива в рамках мастер-классов:

Мини-игры. Игра, продолжительность которой до 30 минут. Можно использовать карточки, дискуссии и т.п. Отличный разогрев в начале, в конце или в середине занятия для переключения внимания. Прекрасно подходит для повторения пройденного материала или для того, чтобы оценить прогресс в обучении.

Дискуссии. Можно организовать в привычном формате: разделить участников на команды, одна из которых должна придумать как можно аргументов «за», а вторая «против». Можно использовать формат игровой дискуссии, когда дискуссия является игрой. Сложность может возникнуть с модерированием дискуссий. Важно организовать процесс так, чтобы у обучающихся было сформировано понимание того, что должно стать результатом дискуссии. Например, можно раздать группам флипчарты и строго задать план ответа. Еще один вариант хорошего структурирования дискуссии – использование карточек.

Творческое задание. Задание, в котором нужно не проанализировать и исследовать, а создать что-то - например, видео, сценку, продукт или его концепт. Такой тип заданий очень нравится школьникам, так как отличается от привычных интерактивных форматов, используемых в образовательном процессе. Кроме того это развивает навыки выступления на публике, креативность, творческие способности.

Работа с раздаточными материалами / слайдами. Участникам выдаются раздаточные материалы или показываются на слайде: тексты, графики, таблицы. Им необходимо проанализировать информацию, выполнить задания, ответить на вопросы. Можно также внести в этот формат элемент игрофикации, если попросить участников сделать это на время, поделив участников на команды и т.п.

Решение математических задач, упражнений, тестов, викторины, открытых вопросов. Участники получают новые знания или закрепляют полученные в ходе решения задач разного типа.

Деловые игры имитируют реальные жизненные ситуации и ставят перед игроками вопросы, требующие решения. Например, участникам приходится выбирать: куда вложить деньги, как развивать свой бизнес, как общаться с банком. В деловых играх для представленных вопросов может существовать несколько решений и стратегий поведения, но явным образом можно выделить наиболее оптимальные. Главный результат для участников – это их игровой опыт и сделанные собственные выводы. Деловые игры обычно длятся около 2-3 часов, а на их подготовку необходимо значительное количество времени, чтобы продумать все детали.

Преимущество деловых игр состоит в том, что они основаны на реальной жизни и позволяют участникам:

- **Развить специфические навыки и умения**, которые востребованы в аналогичных жизненных ситуациях. Созданные деловые игры по финансовой грамотности учат игроков принимать решения в условиях ограниченных ресурсов, формулировать свою позицию. В играх участники сталкиваются с различными ситуациями, требующими применения полученных знаний.
- **Выработать алгоритм действий, адекватный ситуации.** Деловая игра заставляет участника планировать свои действия для выполнения игровой миссии, например, максимизировать свое благосостояние. В рамках игры происходит тестирование выбранного плана (алгоритма) действий – участник получает возможность проверить, ведет ли он к достижению цели или нет. Когда участник осознает, что алгоритм не дает желаемых результатов, ему приходится задумываться о том, каким образом его нужно скорректировать. Так деловая игра приводит участников к осознанию того, насколько важно планировать свою

деятельность, следовать своему плану и при необходимости своевременно вносить в него изменения.

- **Снять страх перед подобной ситуацией в жизни.** В игре участник переживает определенную ситуацию (например, мошенничество) и, столкнувшись с ней в жизни, он уже будет обладать соответствующим опытом (пусть и игровым), что позволит ему чувствовать себя более уверенным в своих силах найти верное решение.
- **Сформировать установку на ответственное финансовое поведение.** В отличие от лекций, дискуссий, кейсов, деловые игры предоставляют участникам возможность активной деятельности, имитирующей реальную жизнь. В ходе этой деятельности участники принимают решения и испытывают на себе последствия этих решений. Например, команда сталкивается с непредвиденной ситуацией, требующей создания финансового резерва (подушки безопасности). В случае, если этот резерв был не заложен в бюджете, команда может проиграть. Таким образом, участники осознают важность принятия взвешенных финансовых решений, необходимость отвечать за их последствия, учатся ответственному отношению к своим финансам.

Деловые игры могут быть реализованы в разных типах. Например, передвижение участников по клеткам игрового поля (близко к настольным играм), распутывание детективной истории путем анализа улик и формулирования вопросов игровому персонажу (коммуникативные игры), грамотное распределение ресурсов и выбор необходимых действий для выживания игрового персонажа, совершение действий, имитирующих реальные (выполнение заданий, связанных с разными профессиями с целью заработать средства) и т.п.

Станционная игра – формат интерактивного мероприятия, который предполагает, что в игре есть несколько станций (локаций), размещенных в игровом пространстве; игроки перемещаются между станциями, на которых

им необходимо выполнить задание; задания на станциях проверяют и оценивают ведущие (игротехники, модераторы), которые начисляют игровые очки, выдают игровые деньги и т.д.

В таких играх может существовать или отсутствовать общая игровая задача (миссия) и история (легенда). Например, может быть главная миссия - построить звездолет. Выполнение каждого отдельного задания на станциях постепенно приближает к достижению общей миссии: участники получают или разрабатывают чертеж ракеты, потом получают необходимые материалы для конструирования ракеты, затем получают разрешение на взлет. А может быть, миссия - набрать как можно больше баллов или денег, просто зарабатывая их на станциях - в таком случае станции могут быть никак не связаны общей историей (легендой).

Помимо того, что станционные игры помогают организовать смену деятельности, способствуют командообразованию и развитию способностей школьников, применительно к финансовой грамотности они подходят, чтобы сформировать у школьников новые знания или закрепить их, а также, чтобы сформировать важные установки.

Интеллектуальное шоу как интерактивное мероприятие – это привычный формат, который копирует известные на телевидении развлекательные передачи, что во многом предопределяет его особенности. Примеры «интеллектуальных шоу» - это такие известные телепередачи, как «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером», «Своя игра», «Слабое звено», «Умники и умницы» и другие. Необходимо понимать, что несмотря на многообразие вариантов проведения интеллектуальных шоу, в конечном итоге суть любого из них сводится к схеме «вопрос - ответ». Таким образом, все интеллектуальные шоу представляют собой викторину со значительным элементом театральности, сценичности. Основными особенностями интеллектуального шоу как формата мероприятий по финансовой грамотности является: зрелищная атмосфера, соревновательный дух, ответы

на вопросы и выполнение заданий на эрудицию, логику или проявление нестандартного мышления. Этот формат эффективен с точки зрения обучения прежде всего для формирования новых знаний и проверки возможности своего интеллекта. В самом общем виде задания (вопросы) в интеллектуальном шоу можно отнести к одной из двух категорий: вопрос на знания (эрудицию), вопросы на поиск решения.

Программа продумана таким образом, чтобы различные формы мероприятий чередовались друг с другом: сидячие и подвижные; полностью тематические, вспомогательные и совсем отвлеченные.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность

выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: повышение навыков финансовой грамотности детей 8-12 лет в рамках программы дополнительного образования.

Задачи:

Образовательные:

- повышать мотивацию детей к освоению финансовой грамотности;
- формировать и развивать знания по финансовой грамотности;
- развивать умение пользоваться полученными знаниями в процессе принятия финансовых решений;
- формировать установки на ответственное принятие финансовых решений;
- формировать понимание, какую роль деньги играют в семье и обществе;
- формировать знание правил доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации;
- формировать представление о личном и семейном бюджете, необходимости вести учет денежных средств;
- научить вести учет доходов и расходов, составляя личный (семейный) финансовый план;
- формировать навыки финансовой и информационной безопасности.

Развивающие:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Воспитательные:

- развить морально-нравственные качества обучающихся: честность, доброту, совесть, ответственность, чувство долга;
- развить волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщить обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- сформировать правильные поведенческие модели поведения, необходимые для принятия успешных финансовых решений.

1.3. Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

1. Что такое личные и семейные доходы и пути их повышения.
2. Что такое личные (семейные) расходы и каковы общие принципы управления расходами человека и семьи.
3. понимать необходимость вести учет доходов и расходов (бюджет).
4. понимать, что заработная плата, как правило, является основным источником дохода человека.
5. понимать отличия долгосрочных финансовых целей от краткосрочных.

Обучающиеся овладеют умениями:

1. Различать регулярные и нерегулярные источники дохода.
2. Распределять расходы по основным категориям.
3. Оценить свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости.
4. Определять приоритетные траты.
5. Участвовать в составлении семейного бюджета.

6. Считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде.
7. Выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета.
8. Выявлять наличие возможностей сокращения расходов.
9. Следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать.
10. Составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения.
11. Понимать последствия дефицита личного (семейного) бюджета.
12. Понимать влияние образования на последующую карьеру и доходы.
13. Понимать преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе этих планов.
14. Понимать необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

1. Осознавать свои привычки при расходовании денег.
2. Ответственно относиться к учету и планированию своих доходов и расходов, распределению доходов по категориям расходов.
3. Критически относиться к решениям о приобретении дорогостоящих товаров, пользующихся спросом среди сверстников и не соотносящихся с доходами.
4. Осознавать необходимость ограничивать свои желания.
5. Нести ответственность за потребление ресурсов семьи.
7. Искать варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях.
8. Развивать (проявлять) критическое мышление, выдержку и целеустремленность в ситуации, когда удовлетворение потребности откладывается ради получения бóльшего дохода в будущем.
9. Ставить краткосрочные и долгосрочные финансовые цели.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Мероприятие	Теория	Практика
«Потребности и расходы» 4 часа		
МК «Потребности и ресурсы»	1. Набор потребностей у людей одинаков, но различаются их приоритеты. 2. Приоритеты потребностей зависят от различных условий (возраст, условия жизни, жизненные обстоятельства и т.д.). 3. Потребности безграничны (невозможно удовлетворить потребность раз и навсегда; после удовлетворения одних потребностей актуализируются другие). 4. Потребности можно удовлетворить разными способами (с использованием разных комбинаций ресурсов). 5. Ресурсы ограничивают наши потребности, нам нужно выбирать, какие потребности и с помощью каких ресурсов удовлетворять, исходя из ограничения по ресурсам.	1. Знать основные виды и свойства потребностей 2. Знать основные виды и свойства доступных человеку ресурсов 3. Понимать необходимость выбора, какие потребности и с помощью какие ресурсов удовлетворить, а какие отложить или исключить 4. Уметь определять и формулировать актуальные потребности 5. Уметь формулировать способы удовлетворения потребности
ПР «Потребности и ресурсы»	1. Набор и количество доступных человеку ресурсов ограничен. 2. Ресурсы взаимозаменяемы (до определенного предела) и взаимодополняемы. 3. Основные ресурсы - время и деньги. 4. Нам приходится выбирать, какие ресурсы и в каком объеме мы готовы потратить для получения нужных нам благ.	1. Понимать необходимость выбора, какие потребности и с помощью какие ресурсов удовлетворить, а какие отложить или исключить 2. Уметь определять и формулировать актуальные потребности 3. Уметь определять приоритеты потребностей (ранжировать потребности по «важности») 4. Уметь формулировать способы удовлетворения потребности. 5. Уметь оценивать количество

Мероприятие	Теория	Практика
		ресурсов, необходимых для удовлетворения потребности 6. Уметь принимать решения о том, какие потребности и с помощью каких ресурсов будут удовлетворены, исходя из ограничения по ресурсам, в заданной ситуации
ДИ «Приключения Робинзона»	1. Набор потребностей у людей одинаков, но различаются их приоритеты. 2. Приоритеты потребностей зависят от различных условий (возраст, условия жизни, жизненные обстоятельства и т.д.). 3. Потребности безграничны (невозможно удовлетворить потребность раз и навсегда; после удовлетворения одних потребностей актуализируются другие). 4. Потребности можно удовлетворить разными способами (с использованием разных комбинаций ресурсов). 5. Набор и количество доступных человеку ресурсов ограничен. 6. Ресурсы взаимозаменяемы (до определенного предела) и взаимодополняемы. 7. Нам приходится выбирать, какие ресурсы и в каком объеме мы готовы потратить для получения нужных нам благ. 8. Ресурсы ограничивают наши потребности, нам нужно выбирать, какие потребности и с помощью каких ресурсов удовлетворять, исходя из ограничения по ресурсам.	1. Уметь определять приоритеты потребностей (ранжировать потребности по «важности») 2. Уметь оценивать количество ресурсов, необходимых для удовлетворения потребности 3. Уметь принимать решения о том, какие потребности и с помощью каких ресурсов будут удовлетворены, исходя из ограничения по ресурсам, в заданной ситуации 4. Знать основные виды и свойства потребностей 5. Знать основные виды и свойства доступных человеку ресурсов
СИ «Распродажа»	1. Реальная стоимость товара для потребителя складывается не	1. Знать и понимать основные приемы стимулирования

Мероприятие	Теория	Практика
	только из цены, но и сопутствующих расходов (на дополняющие товары и услуги). 2. Следует критически относиться к рекламе и приемам стимулирования продаж (скидки, акции и т.д.) – перед покупкой выяснять реальные условия, затраты и выгоды сделки, не соглашаться на ненужные покупки.	продаж: скидки, акции 2. Понимать, что скидка / акция не гарантирует выгоды сделки (аналогичный товар в другой точке продаж может оказаться дешевле, даже если на него не действует скидка / акция)
СИ «Удачная покупка»	1. Реальная стоимость товара для потребителя складывается не только из цены, но и сопутствующих расходов (на дополняющие товары и услуги). 2. Следует критически относиться к рекламе и приемам стимулирования продаж (скидки, акции и т.д.) – перед покупкой выяснять реальные условия, затраты и выгоды сделки, не соглашаться на ненужные покупки.	3. Уметь рассчитывать (перемножением цены и количества) и сравнивать стоимость покупки на разных условиях (с учетом скидок и акций)
«Доходы» 6 часов		
ДИ «Биржа труда»	1. Для совершения расходов необходимы доходы. Доходы должны поступать регулярно. 2. Основной источник дохода - трудовая деятельность (работа): по найму и предпринимательство. Работа предполагает обмен ресурсами - человек тратит свое время, интеллектуальные и физические ресурсы, а в обмен получает деньги. 3. Чем больше знает и умеет человек, чем сложнее работа, которую он выполняет, и чем качественнее и востребованнее результат его труда, тем на больший доход он может рассчитывать.	1. Осознавать необходимость обеспечивать постоянное поступление дохода 2. Понимать, что заработная плата / предпринимательский доход является основным источником дохода человека в трудоспособном возрасте 3. Понимать, что заработная плата является вознаграждением за труд (за вложенные ресурсы) 4. Знать некоторые виды профессий и понимать содержание работы по этим профессиям 5. Уметь оценивать, какие умения, знания необходимы

Мероприятие	Теория	Практика
		для выполнения того или иного вида деятельности 6. Уметь оценивать собственные возможности (умения, знания, склонности) к выполнению того или иного вида деятельности 7. Понимать, что приобретение и совершенствование своих знаний и умений является способом повышения дохода
МК «Выбор профессии»	1. Основной источник дохода - трудовая деятельность (работа): по найму и предпринимательство. Работа предполагает обмен ресурсами - человек тратит свое время, интеллектуальные и физические ресурсы, а в обмен получает деньги. 2. Чем больше знает и умеет человек, чем сложнее работа, которую он выполняет, и чем качественнее и востребованнее результат его труда, тем на больший доход он может рассчитывать. 3. Профессии многообразны и все они важны. 4. Легких профессий не бывает. Разные профессии требуют затрат разных ресурсов в разных пропорциях. То, что, со стороны кажется легким, не требующим больших затрат ресурсов, на самом деле может требовать совершения сложной и/или трудоемкой работы (примеры: писатель, актер и т.д.). 5. На выбор профессии влияют интересы и возможности человека (физические данные, здоровье, знания, умения, склонности, особенности	1. Осознавать необходимость обеспечивать постоянное поступление дохода 2. Понимать, что заработная плата / предпринимательский доход является основным источником дохода человека в трудоспособном возрасте 3. Понимать, что заработная плата является вознаграждением за труд (за вложенные ресурсы) 4. Знать некоторые виды профессий и понимать содержание работы по этим профессиям 5. Уметь оценивать, какие умения, знания необходимы для выполнения того или иного вида деятельности 6. Уметь оценивать собственные возможности (умения, знания, склонности) к выполнению того или иного вида деятельности 7. Понимать, что приобретение и совершенствование своих знаний и умений является способом повышения дохода

Мероприятие	Теория	Практика
ДИ «Производство книг»	характера). 1. Специализация способствует поиску путей совершенствования работы благодаря тому, что ее исполнитель имеет возможность до мельчайших деталей разобраться в сути дела. 2. Сегодня сотруднику в организации необходимо обладать знаниями и умениями сразу в нескольких областях.	1. Понимать основные принципы разделения труда 2. Понимать преимущества и ограничения разделения труда 3. Уметь определять, как навыки отдельного работника влияют на конечный результат деятельности и как эффективно использовать эти навыки 4. Понимать, как эффективно использовать ресурсы в рамках трудового процесса 5. Понимать, что на результат труда влияет не только скорость выполнения задач, но и качество
«Платежные средства» 4 часа		
ДИ «Вернуть тотем»	1. Деньги упрощают и ускоряют обмен товарами и услугами между людьми. 2. Сами по себе современные деньги ничего не стоят, их ценность состоит в том, что люди готовы отдавать в обмен на них то, что у них есть, поскольку знают, что затем смогут обменять деньги на что-то еще. 3. Деньги позволяют создавать сбережения (являются «непортящимся» ресурсом, пригодным для обмена в будущем).	6. Понимать, что деньги упрощают и ускоряют обмен товарами и услугами (универсальное средство обмена) 7. Понимать, что деньги являются «непортящимся» ресурсом, пригодным для обмена в будущем (средство сбережения)
МК «Наличные деньги»	1. Современные деньги существуют в 2 формах: наличной (купюры и монеты) и безналичной 2. Любая форма денег/платежа имеет свои особенности и ограничения. Выбирать форму	1. Знать внешний вид и основные признаки подлинности и платежеспособности банкнот и монет, находящихся в обращении в Российской Федерации

Мероприятие	Теория	Практика
	денег/платежа нужно для конкретной ситуации, учитывая эти особенности и ограничения. 3. При использовании любой формы денег/платежа необходимо соблюдать правила безопасности: для наличных - проверять подлинность.	2. Уметь различать банкноты и монеты, находящиеся в обращении в Российской Федерации 3. Уметь набирать необходимую сумму из имеющихся в наличии банкнот и монет 4. Уметь рассчитывать сдачу 5. Знать порядок действий при столкновении с фальшивыми и неплатежеспособными деньгами
МК «Безналичные деньги»	1. Безналичные деньги (платежи с помощью банковской карты, со счета мобильного телефона, электронного кошелька, в игровых приложениях). 2. Любая форма денег/платежа имеет свои особенности и ограничения. Выбирать форму денег/платежа нужно для конкретной ситуации, учитывая эти особенности и ограничения. 3. При использовании любой формы денег/платежа необходимо соблюдать правила безопасности: для безналичных/электронных - не передавать секретную информацию посторонним, не вводить - в подозрительных устройствах и сайтах, использовать и держать в секрете пароли.	1. Понимать, что безналичные (электронные) являются полноценными деньгами (возникают в семейном бюджете в результате труда родителей) 2. Знать порядок действий при потере/краже банковской карты, секретной информации для совершения платежей (ПИН и CVV-код карты, логинов и паролей): как можно быстрее сообщить родителям, заблокировать карты, сменить пароли 3. Знать правила совершения безопасных покупок в интернете: не совершать оплату на незнакомых сайтах
«Мошенничество» 5 часов		
ДИ «Цифровой двойник»	1. Злоумышленники могут использовать разнообразные приемы (обманывать, похищать информацию о других людях) ради собственной выгоды. 2. Чтобы не стать жертвой злоумышленников, нужно быть внимательным, критически	1. Знать, какие сведения являются секретными (нельзя сообщать никому): ПИН и CVV-коды карты, пароли 2. Знать, какая информация является личной 3. Понимать, что секретная и

Мероприятие	Теория	Практика
	воспринимать информацию и аккуратно обращаться с личной информацией.	личная информация, передаваемая кому-то лично или размещаемая в свободном доступе (например, социальных сетях) может быть использована злоумышленниками для кражи денег 4. Знать и уметь применять порядок действий при обнаружении кражи и/или использования злоумышленниками секретной и /или личной информации: заблокировать карты, сменить пароли, сообщить о краже/взломе родителям и знакомым
ПР «Совершенно секретно»	1. Злоумышленники могут использовать разнообразные приемы (обманывать, похищать информацию о других людях) ради собственной выгоды. Чтобы не стать жертвой злоумышленников, нужно быть внимательным, критически воспринимать информацию и аккуратно обращаться с личной информацией.	1. Знать, какие сведения являются секретными (нельзя сообщать никому): ПИН и CVV-коды карты, пароли 2. Знать, какая информация является личной 3. Понимать, что секретная и личная информация, передаваемая кому-то лично или размещаемая в свободном доступе (например, социальных сетях) может быть использована злоумышленниками для кражи денег
ПР «Маниафия»	1. Злоумышленники могут использовать разнообразные приемы (обманывать, похищать информацию о других людях) ради собственной выгоды. 2. Чтобы не стать жертвой злоумышленников, нужно быть	1. Понимать, что такое мошенничество (в чем его опасность) 2. Знать некоторые распространенные виды мошенничества 3. Знать приемы

Мероприятие	Теория	Практика
	внимательным, критически воспринимать информацию и аккуратно обращаться с личной информацией.	психологического воздействия (манипулирование, внушение, обман), используемые мошенниками 4. Уметь распознавать приемы психологического воздействия, используемые мошенниками 5. Знать признаки мошеннических действий или намерений (необычайно выгодное предложение, необходимость принять решение/совершить какие-то действия незамедлительно и т.п.) 6. Уметь распознавать признаки мошеннических действий или намерений (необычайно выгодное предложение, необходимость принять решение/совершить какие-то действия незамедлительно и т.п.) 7. Знать и уметь применять правильный порядок действий при столкновении с потенциальными мошенниками (не предпринимать поспешных действий: не оставлять информацию о себе, не передавать деньги, искать дополнительную информацию и т.д.)
«Управление финансами» 8 часов		
СИ «Евротур»	1. Чтобы удовлетворить потребности наилучшим возможным образом, нужно управлять своими расходами: вести учет, планировать, отслеживать (контролировать)	1. Понимать необходимость планирования бюджета и учета фактических расходов и доходов 2. Уметь планировать (и корректировать) бюджет

Мероприятие	Теория	Практика
	выполнение плана и вовремя его корректировать. 2. Решение о конкретной трате зависит от ее приоритета в сравнении с прочими нуждами и того, сколько денег останется на другие расходы.	3. Уметь распознавать ситуации/события, требующие корректировки бюджета 4. Уметь составлять план (смету) расходов (путем сложения сумм расходов по разным статьям) 5. Знать, какие расходы являются обязательными (не могут быть отложены, сокращены) 6. Уметь определять приоритеты расходов (ранжировать по «важности») в заданной ситуации 7. Уметь принимать решения о расходах с учетом приоритетов и ограничения по ресурсам в заданной ситуации
ДИ «Погоня из Кортикура»	1. Для здоровой и комфортной жизни нужно совершать расходы по всем направлениям: от питания и жилья до отдыха и досуга. 2. Величина расходов определяется потребностями и величиной имеющегося дохода. 3. Разные расходы имеют различную периодичность. 4. Чтобы удовлетворить потребности наилучшим возможным образом, нужно управлять своими расходами: вести учет, планировать, отслеживать (контролировать) выполнение плана и вовремя его корректировать. 5. Решение о конкретной трате зависит от ее приоритета в сравнении с прочими нуждами и того, сколько денег останется на	1. Понимать необходимость планирования бюджета и учета фактических расходов и доходов 2. Уметь планировать (и корректировать) бюджет 3. Уметь распознавать ситуации/события, требующие корректировки бюджета 4. Знать способы балансировки бюджета (сокращение расходов, увеличение доходов, использование сбережения) 5. Уметь выбирать подходящий способ балансировки бюджета (сокращение расходов, увеличение доходов, использование сбережений) в заданной ситуации

Мероприятие	Теория	Практика
	другие расходы. 6. В жизни любого человека может произойти неприятное неожиданное событие, из-за которого возникнут крупные расходы или будет потерян доход (от поломки автомобиля до болезни). Смягчить удар по бюджету помогут сбережения на этот случай ("подушка безопасности"). 7. Некоторые желания требуют больших денег, поэтому для их осуществления нужно формулировать финансовые цели, планировать действия и сберегать деньги в течение долгого времени. 8. Сбережения позволяют совершать плановые крупные расходы (накопление на крупные покупки) и балансировать бюджет (дополнительные деньги на тот период, когда доходов будет не хватать для совершения расходов).	6. Понимать необходимость создания сбережений (для накопления на крупные покупки, балансировки бюджета) 7. Уметь оценивать количество ресурсов, необходимых для удовлетворения потребности, в заданной ситуации 8. Уметь определять приоритеты расходов (ранжировать по «важности») в заданной ситуации 9. Уметь принимать решения о расходах с учетом приоритетов и ограничения по ресурсам, в заданной ситуации 10. Знать, какие расходы являются обязательными (не могут быть отложены, сокращены) 11. Понимать необходимость создания «подушки безопасности» (для преодоления негативных событий со значительными финансовыми последствиями)
ПР «Празднование дня рождения»	1. Величина расходов определяется потребностями и величиной имеющегося дохода. 2. Решение о конкретной трате зависит от ее приоритета в сравнении с прочими нуждами и того, сколько денег останется на другие расходы.	1. Понимать необходимость выбора, какие расходы совершать, а какие отложить или исключить 2. Уметь определять приоритеты расходов (ранжировать по «важности») в заданной ситуации 3. Уметь принимать решения о расходах с учетом приоритетов и ограничения по ресурсам в заданной

Мероприятие	Теория	Практика
		ситуации
ПР «Бюджет Колобковых»	1. Величина расходов определяется потребностями и величиной имеющегося дохода. 2. Решение о конкретной трате зависит от ее приоритета в сравнении с прочими нуждами и того, сколько денег останется на другие расходы. 3. Разные расходы имеют различную периодичность. 4. Чтобы удовлетворить потребности наилучшим возможным образом, нужно управлять своими расходами: вести учет, планировать, отслеживать (контролировать) выполнение плана и вовремя его корректировать. 5. В жизни любого человека может произойти неприятное неожиданное событие, из-за которого возникнут крупные расходы или будет потерян доход (от поломки автомобиля до болезни). Смягчить удар по бюджету помогут сбережения на этот случай ("подушка безопасности"). 6. Некоторые желания требуют больших денег, поэтому для их осуществления нужно формулировать финансовые цели, планировать действия и сберегать деньги в течение долгого времени. 7. Сбережения позволяют совершать плановые крупные расходы (накопление на крупные покупки) и балансировать бюджет (дополнительные деньги на тот период, когда доходов будет не	1. Знать, какие расходы являются обязательными (не могут быть отложены, сокращены) 2. Понимать необходимость планирования бюджета и учета фактических расходов и доходов 3. Уметь группировать расходы (выделять признаки для группировки и соотносить с ними статьи расходов) в целях планирования и учета 4. Знать способы балансировки бюджета (сокращение расходов, увеличение доходов, использование сбережений) 5. Понимать необходимость создания сбережений (для накопления на крупные покупки, балансировки бюджета) 6. Понимать необходимость создания «подушки безопасности» (для преодоления негативных событий со значительными финансовыми последствиями)

Мероприятие	Теория	Практика
	хватать для совершения расходов).	
«Окружающий финансовый мир» 7 часов		
ПР «Сломанный телефон»	Информация при передаче от человека к человеку может претерпевать изменения, поэтому важно проверять информацию, необходимую для принятия финансовых решений на достоверность	1. Понимать, что информация искажается при передаче (как непреднамеренно, так и с умыслом) 2. Понимать, что информацию можно проверить и/или уточнить, используя разные источники 3. Понимать разницу между фактом и оценочным суждением 4. Уметь различать факты и оценочные суждения
ПР «Работа с информацией»	Для принятия любых решений, в том числе финансовых, необходимо уметь находить, проверять, анализировать и интерпретировать информацию.	1. Понимать, что информацию можно проверить и/или уточнить, используя разные источники 2. Уметь различать в информационном сообщении ключевые и второстепенные факты, идеи и т.п.
ПР «Дискуссионный клуб»	Для успешного взаимодействия с другими людьми и организациями нужно формулировать и аргументировать свою точку зрения.	1. Уметь формулировать тезис (позицию) 2. Уметь формулировать аргументы в защиту своих тезисов (позиции) 3. Уметь выслушать тезис (позицию) собеседника (оппонента)
ИШ «Финансовый гений»	Обобщение и закрепление материала по ранее пройденным модулям	1. Повторение и закрепление знаний по темам: а. «Потребности и расходы» б. «Доходы» с. «Платежные средства» д. «Мошенничество» е. «Управление финансами»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 группа, 1 год обучения, стартовый	сентябрь	май	36	36	36	По 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 29 декабря 2024-8 января 2025, 10,11 марта, 1 по 4 мая. 8 по 11 мая	Декабрь, май
2.	2 группа, 1 год обучения, стартовый	сентябрь	май	36	36	36	По 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 29 декабря 2024-8 января 2025, 10,11 марта, 1 по 4 мая. 8 по 11 мая	Декабрь, май
3.	3 группа, 1 год обучения, стартовый	сентябрь	май	36	36	36	По 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 29 декабря 2024-8 января 2025, 10,11 марта,	Декабрь, май

								1 по 4 мая. 8 по 11 мая	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	«Потребности и расходы»	5	1	4	Беседа, практическое занятие.
2	«Доходы»	6	2	4	Беседа, практическое занятие.
3	«Платежные средства»	5	2	3	Беседа, практическое занятие.
4	«Мошенничество»	5	1	4	Беседа, практическое занятие.
5	«Управление финансами»	8	2	6	Беседа, практическое занятие.
6	«Окружающий финансовый мир»	7	1	6	Беседа, практическое занятие.
	ИТОГО	36	9	27	

2.2. Оценочные материалы

Предметная диагностика проводится в форме:

- опросов;
- творческих заданий;
- самоанализа.

Педагогическая диагностика предполагает:

- метод педагогического наблюдения,
- личные беседы с детьми и их родителями;

- анализ результатов индивидуальной деятельности обучающихся;
- анализ результатов коллективной деятельности обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проектную работу (Приложение 1);
- зачетные работы по разделам.

2.3. Формы аттестации

Педагогический мониторинг проводится в течение всего периода реализации Программы и направлен на исследование уровня сформированности финансовой грамотности и финансово грамотного поведения, а также фиксацию творческих способностей каждого ребенка, динамику его личностного развития.

План мониторинга:

- наблюдение за динамикой уровня сформированности финансовой грамотности и финансово грамотного поведения, а также за развитием творческих способностей обучающихся и фиксирование достигаемых результатов;
- обобщение результатов;
- анализ и оценка достигнутых результатов.

Объектом мониторинга являются уровень сформированности финансовой грамотности и финансово грамотного поведения, а также творческие способности каждого ребенка.

Формы проведения диагностики – устный опрос, решение задач, педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и их родителями.

Результаты отслеживаются путем проведения промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный (текущий) контроль проводится в течение всего периода обучения по Программе. Его цель – отслеживание результативности и, в случае необходимости, корректировка учебного процесса в зависимости от полученных результатов. Формой контроля являются педагогическое наблюдение, выполнение практической работы обучающимися.

В ходе проведения диагностики определяется:

- эффективность выбранных технологий и методов обучения и воспитания;
- анализируются результаты обучения, и воспитания на данном этапе.

Итоговая диагностика (контроль) проводится в конце освоения Программы.

Цель - определение уровня подготовки и уровня творческих способностей обучающихся в конце цикла обучения. Форма оценки результата обучения очень важна, должна быть конкретна и понятна детям и отражать реальный уровень их подготовки. Главное, побудить обучающегося к сознательному самосовершенствованию, воспитать умение оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Уровневая система оценивания уровня сформированности финансовой грамотности и финансово грамотного поведения, а также творческих способностей обучающихся включает:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Уровни освоения программного материала по итогам года Критерии оценки	
Низкий уровень	Обучающийся знает, какие виды денег бывают, понимает, какую роль деньги играют в обществе и семье, знает признаки подлинности денег, выполняет элементарные действия, которые идут по программе обучения, такие как: группировка доходов и расходов семьи, решение простых задач на расчёт и сравнение доходов и расходов семьи
Средний уровень	Обучающийся знает, какие виды денег бывают, понимает, какую роль деньги играют в обществе и семье, знает признаки подлинности денег, понимает, что такое инфляция, выполняет базовые действия, такие как: группировка доходов и расходов семьи, решение простых задач на расчёт и сравнение доходов и расходов семьи, решение логических заданий на рациональное распределение рабочего времени обучающегося. Может сделать выводы относительно сбалансированности личного и семейного бюджета. Может сам составить личный бюджет доходов и расходов школьника за месяц, бюджет семьи. Проявляет ответственность за потребление ресурсов семьи. Определяет, для каких случаев подходят те или иные виды заимствования

Высокий уровень	Обучающийся знает, какие виды денег бывают, понимает, какую роль деньги играют в обществе и семье, знает признаки подлинности денег, понимает, что такое инфляция, уверенно выполняет базовые действия, такие как: группировка доходов и расходов семьи, решение простых задач на расчёт и сравнение доходов и расходов семьи, решение логических заданий на рациональное распределение рабочего времени обучающегося. Может сделать выводы относительно сбалансированности личного и семейного бюджета. Может сам составить личный бюджет доходов и расходов школьника за месяц, бюджет семьи. Проявляет ответственность за потребление ресурсов семьи. Определяет, для каких случаев подходят те или иные виды заимствования. Способен принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом.
------------------------	--

2.4. Методическое обеспечение

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности. Формы организации учебного занятия.

Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, видеоматериалов, презентаций, демонстрационных опытов.

Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых самостоятельных работ, практических занятий. Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные технологии:

- игровые технологии;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ-технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология развивающего обучения;
- групповые технологии;
- технологии уровневой дифференциации.

В период обучения для проведения образовательной деятельности используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный

(обязательная теоретическая часть, работа с иллюстративными материалами, составление практических заданий); проблемный (проблемное изложение материала); практический (практические работы на занятиях); деятельностный (введение индивидуальных заданий и самостоятельной работы с литературой, участие обучающихся в конкурсах). Методические и дидактические материалы:

- методические разработки по темам;
- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала.

В программе используются различные виды интерактивной деятельности:

- Деловые игры;
- Станционные игры;
- Игровые практикумы;
- Дискуссии;
- Кейсы;
- Мастер-классы.

2.5.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет дополнительного образования МКОУ «Солдатская СОШ»;
- ноутбук (компьютер), 1 шт.;
- проектор (интерактивная доска), 1 шт.;
- экран.

Методическое и информационное обеспечение:

1. Общеобразовательный профиль. Финансовая грамотность. УМК в формате **электронного учебника** размещен на сайте **школа.вашифинансы.рф**:

- Материалы для учащихся,
- Финансовая грамотность. Учебная программа,
- Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь,
- Общеобразовательный профиль. Интерактивная рабочая тетрадь,
- Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя,
- Финансовая грамотность. Итоговый тест,
- Материалы для родителей.

2. Толкачева С. В. «Финансовая грамотность. Цифровой мир». Пособие. Является практическим курсом по финансовой грамотности.
3. Лавренова Е. Б., Лаврентьева О. Н. «Финансовая грамотность. Современный мир». Учебник.
4. Инструкции по охране труда обучающихся МКОУ «Солдатская СОШ» (вводный инструктаж).

Наглядные материалы по финансовой грамотности подготавливаются педагогом в зависимости от изучаемой темы, используемой игровой ситуации, воспитательного мероприятия для облегчения восприятия учащимися учебного или вспомогательного материала.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификацией по профилю «дошкольное образование», «начальное образование» или педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами:

педагог-психолог (для проведения мониторингов детского развития, в течение всего учебного года для проведения занятий, направленных на

психологическую разгрузку обучающихся, создание положительного психологического климата в детском коллективе);

педагог-логопед (по запросу родителей (законных представителей), педагога дополнительного образования при выявлении проблем, связанных с речевым развитием).

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи: развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

- развивать эстетические чувства детей, творческие способности,

эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДДОП «ЮИД», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс; курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Грамотей»- 3 кл, курс внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по математике», курс внеурочной деятельности «ступени к успеху»-11 кл;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности «семьеведение» 5-9,11 кл класс, курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «подвижные игры»-4 кл, спортивный час-3 кл, «спорт»-5-11 кл.: программа ДООП образования «Мир занимательной физики»-7-9,11 кл, программа ДООП образования «ПРОфинансы»-, программа ДООП образования «Путешествие в Профиград», программа ДООП образования «Наука в опытах и

экспериментах» 7-9, 11 кл, программа ДОП образования «Театральная студия», программа ДОП образования «Занимательная биология» - 5-6 кл

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

№ п/ п	Название мероприятий	Форма проведения	сроки	ответствен ый
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	Праздничное мероприятие	02.09	Старшая вожатая
	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	Митинг	02.09	Рук. школьного музея
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Акция	03.09	Старшая вожатая
	Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	Беседа	10.09	Руководитель школьного музея
	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	Викторина	19-20.09	Зам. директора по ВР Гусева Л.В.
	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	Праздничное мероприятие	12.10	Старшая вожатая
	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	Конкурс поделок	29.09 – 02.10	Старшая вожатая
	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню	Игра	06.10	Старшая вожатая

	животных.			
	Фото-сушка «Домашний зоопарк» (смешные фото с домашними животными).	Конкурс-выставка	29.09 – 11.10	Старшая вожатая Якунина А.Н.
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	Праздничное мероприятие, конкурс-выставка	29.09 – 05.10	Старшая вожатая Якунина А.Н.
	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	Конкурс - выставка	17.10	Старшая вожатая Якунина А.Н.
	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	Игра	30.10	Старшая вожатая Якунина А.Н.
	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	Квиз	28-30.11	Медиацентр
	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	Митинг	03.12	Старшая вожатая рук. школьного музея
	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному	Акция	01-04.12	Педагог-психолог Гусева Е.С.

	дню инвалидов.			
	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	Акция	05.12	Руководитель волонтерского отряда Парамонова О.А.
	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	Тематическое мероприятие	09-13.12	Старшая вожатая
	Неделя «Новогодний переполох».	Праздничное мероприятие	23-27.12	Совет старшеклассников
	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	Акция	27.01	Старшая вожатая, учитель истории Потапенко Ю.В.
	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	Праздничное мероприятие	20.02	Старшая вожатая
	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	Праздничное мероприятие	04-7.03	Педагог-организаторы Семина Е.Е., Захаров И.Д.
	Фотовыставка "Мой Крым - моя	Конкурс-	18-22.03	Старшая

	Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	выставка		вожатая
	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	Акция	18.03	Старшая вожатая
	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	Конкурс-выставка	18-23.03	Учитель изобразительного искусства
	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	Игра	11-12.04	Советник директора по воспитанию
	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	Конкурс-выставка	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
	Акция «Георгиевская ленточка»	Акция	03-05.05	Совет старшеклассников
	Праздник «Прощание с начальной школой».	Праздничное мероприятие	23.05	Педагог-организатор Захаров И.Д.
	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	Конкурс-выставка	28.05 – 01.06	Медиацентр
	Акция «Окна России».	Акция	09-20.06	Старшая вожатая
	Линейка памяти, посвященная	Беседа	21.06	Заместитель

	Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).			директора по ВР
	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	Акция	22.06	Старшая вожатая
	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	Конкурс- выставка	7-10.07	Медиацентр
	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	Викторина	22.08	Медиацентр
	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	Спортивные соревновани я	В течение учебного года	Рук. ШСК Паршина И.В.

VI. Список литературы

Литература для обучающихся

1. Блискавка, Е. Как научиться считать деньги и планировать семейный бюджет // Домашний очаг. — 2018. — № 1. — С. 149–150.
2. Демакова, Н. В. Деньги любят счёт. Квест по финансовой грамотности для обучающихся 9 классов: [прилож. 1–5] / Н. В. Демакова, И. Б. Ручьева, Т. Н. Котова. — Текст: непосредственный // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». — 2019. — N 1. — С. 17–30.
3. Тарасова, А. Сам себе финансист: как тратить с умом и копить правильно / Анастасия Тарасова. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 186 с.

Литература для педагога

1. Айриян, Р. С. Обучение студентов педагогических специальностей методике преподавания курсов финансовой грамотности (опыт проведения в Южном федеральном университете) // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — 2018. — № 3. — С. 30–38.
2. Блискавка, Е. Как научиться считать деньги и планировать семейный бюджет // Домашний очаг. — 2018. — № 1. — С. 149–150.
3. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: краткий курс / Артём Богдашевский. — Москва: Альпина паблишер, 2019. — 304 с.
4. Демакова, Н. В. Деньги любят счёт. Квест по финансовой грамотности для обучающихся 9 классов: [прилож. 1–5] / Н. В. Демакова, И. Б. Ручьева, Т. Н. Котова. — Текст: непосредственный // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». — 2019. — N 1. — С. 17–30.
5. Калуцкая, Е. К. Специфика изучения модуля «Финансовая грамотность» в курсе «Обществознание» // Преподавание истории в

- школе. — 2019. — № 1. — С. 27–35.
6. Кишенкова, О. В. Выявите финансовую грамотность и подготовьте учеников к ЕГЭ. Задания для диагностики // Справочник заместителя директора школы. — 2018. — № 1. — С. 90–102.
 7. Новожилова, Н. В. Финансовая грамотность: педагогические подходы формирования // Народное образование. — 2017. — № 9/10. — С. 125–129.
 8. Пакова, Е. Н. Уроки финансовой грамотности необходимы каждому / Е. Н. Пакова. – (Урок. В поисках мотивирующего контента). – Текст непосредственный // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». – 2017. – N 5~6. – С. 66–74.
 9. Патрикова, Т. Как развивать предпринимательскую компетентность школьников: сценарий квеста // Справочник заместителя директора школы. — 2017. — № 1. — С. 58–69.
 10. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность как необходимый элемент социализации в условиях рыночной экономики / Е. В. Савицкая. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование и общество. – 2016. – N 2. – С. 182–187.
 11. Сборник практических задач по управлению личными финансами в рамках школьного курса математики и материалов по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ // Математика - Первое сентября. — 2018. — № 2. — С. 8, 14.
 12. Хоменко, Е. Б. Факультативный курс «Финансовая грамотность в школе» в V классе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2018. — № 3. — С. 37–48.
 13. Финансовая грамотность россиян – 2023. Динамика ключевых показателей, тренды финансового поведения, цифровые компетенции. [Электронный ресурс]: <https://nafi.ru/analytics/72-rossiyan-imeyut-sredniy-ili-vysokiy-uroven-finansovoy-gramotnosti/?ysclid=libjze766d930625948>

Список литературы для родителей:

1. Рыбакова, Т. А. Рациональное распределение бюджета // Беспризорник. — 2017. — № 3. — С. 19–22.
2. Тарасова, А. Сам себе финансист: как тратить с умом и копить правильно / Анастасия Тарасова. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 186 с.

Приложение 1

Проектная работа по дисциплине «Финансовая грамотность»
 обучающегося _____
«Составление бюджета семьи за _____ месяц _____ г.
Анализ сбалансированности семейного бюджета.
Составление личного бюджета школьника».

1. Составление бюджета семьи за _____ месяц _____ г.

1.1. Состав доходов и расходов моей семьи

Предварительно побеседовав со своими родными, я определила, из чего состоят доходы моей семьи. Источники дохода семьи	Сумма, руб.
Заработная плата мамы после удержания налогов	
Заработная плата папы после удержания налогов	
Социальные выплаты	
Пенсия бабушки	
Пенсия дедушки	
Итого:	

Вывод:

Я рассчитал(а) расходы моей семьи за _____ месяц и заполнила их в таблицу.

Питание	Одежда и обувь	Жилье (платеж и за свет, коммунальные услуги, связь)	Транспорт (заправка, ремонт автомобиля)	Обучение, лечение	Прочее (непредвиденные расходы)	Развлечения	Итого, руб.

Вывод:

1.2. Составление личного бюджета школьника

В семейном бюджете особое место занимает бюджет школьника. Я составил(а) свой бюджет школьника за месяц.

Статьи расходов	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Всего
Платные занятия					
Канцелярские товары					
Питание в школе					
Оплата телефона					
Канцелярские товары					
Игры					
Одежда и обувь					
Сладости					
Развлечения					
Итого:					

Вывод:

Приложение 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРОфинансы»**

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия /тип	Место проведения	Формы контроля
«Потребности и расходы» (5 часов)							
1-5			МК «Потребности и ресурсы»	1	Беседа, практика	Кабинет образования доп.	Наблюдение, беседа, занятие – игра, творческая работа, практическое занятие.
			ПР «Потребности и ресурсы»	1			
			ДИ «Приключения Робинзона»	2			
			СИ «Распродажа»	1			
«Доходы» (6 часов)							
6-11			ДИ «Биржа труда»	2	Беседа, практика	Кабинет образования доп.	Наблюдение, беседа, занятие – игра, творческая работа, практическое занятие.
			МК «Выбор профессии»	2			
			ДИ «Производство книг»	2			
«Платежные средства» (5 часов)							
12-16			ДИ «Вернуть тотем»	2	Беседа, практика	Кабинет образования доп.	Наблюдение, беседа, занятие – игра, творческая работа, практическое занятие.
			МК «Наличные деньги»	2			
			МК «Безналичные деньги»	1			
«Мошенничество» (5 часов)							
17-21			ДИ «Цифровой двойник»	1	Комбинированное	Кабинет образования доп.	Наблюдение, беседа, занятие – игра, творческая работа,

							практическое занятие.
			ПР «Совершенно секретно»	2	Комбинированное	Кабинет образования доп.	Наблюдение, беседа, занятие – игра, творческая работа, практическое занятие.
			ПР «Манимафия»	2	Комбинированное	Кабинет образования доп.	Наблюдение, беседа, занятие – игра, творческая работа, практическое занятие.
«Управление финансами» (8)							
22-29			СИ «Евротур»	2	Комбинированное	Кабинет образования доп.	Наблюдение, беседа, занятие – игра, творческая работа, практическое занятие.
			ДИ «Погоня из Кортикура»	2	Комбинированное	Кабинет образования доп.	Наблюдение, беседа, занятие – игра, творческая работа, практическое занятие.
			ПР «Празднование дня рождения»	2	Комбинированное	Кабинет образования доп.	Наблюдение, беседа, занятие – игра, творческая работа, практическое занятие.
			ПР «Бюджет Колобковых»	2	Комбинированное	Кабинет образования доп.	Наблюдение, беседа, занятие – игра, творческая работа, практическое занятие.
«Окружающий финансовый мир» (7)							
30-36			ПР «Сломанный телефон»	1	Комбинированное	Кабинет образования доп.	Наблюдение, беседа, занятие – игра, творческая работа, практическое занятие.
			ПР «Работа с информацией»	2	Комбинированное	Кабинет образования доп.	Наблюдение, беседа, занятие – игра, творческая работа, практическое занятие.
			ПР «Дискуссионный клуб	2	Комбинированное	Кабинет образования доп.	Наблюдение, беседа, занятие – игра, творческая работа, практическое занятие.
			ИШ «Финансовый гений»	2	Комбинированное	Кабинет образования доп.	Наблюдение, беседа, занятие – игра, творческая работа, практическое занятие.

