**Паспорт практики наставничества**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование практики наставничества (далее – практика) | **«Мы - новаторы!»** |
| Образовательная организация, где реализовалась практика | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солдатская средняя общеобразовательная школа» |
| Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория | «Педагог-педагог», педагоги МКОУ «Солдатская СОШ» |
| Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика | 1.Способствовать раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала педагога.  2.Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагога. 3.Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями, ИКТ-компетенциями.  4.Способствовать планированию мотивации педагога к повышению квалификационного уровня.  5.Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога. |
| Цель и задачи практики | **Цель:** повышение профессиональной компетентности наставляемого в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.  **Задачи:**  - Оказывать помощь в профессиональной информационной компетентности, методической поддержки в отношении, которого осуществляется наставничество.  - Ускорять процесс профессионального развития педагога, развитие способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с должностью.  - Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий.  - Стимулировать повышение теоретического и практического уровня наставляемого, овладение им современными педагогическими технологиями;  - Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого. |
| Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнерство в системе наставничества ОО) | Реализация данной практики наставничества возможна только в условиях развитого взаимного сотрудничества педагогов образовательной организации. |
| Уникальность практики | Состоит в том, что наставничество в области развития ИКТ – компетенций педагога позволяет преодолеть профессиональные трудности, возникающие при необходимости использования ИКТ, раскрывает для наставляемых возможности ИКТ в образовательной деятельности, формирует потребность в профессиональном совершенствовании. |
| Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики | **Кадровые:** активные, инициативные, творческие педагоги – наставники. **Информационные (материально – технические):** цифровые ресурсы, в том числе интерактивное и мультимедийное оборудование.  **Образовательные:** создание благоприятных условий для раскрытия профессионального потенциала, индивидуализации и проявления успешности педагога.  **Методические:** образовательная программа, методические пособия, собственные методические разработки. |
| Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов | 1 этап – адаптационный: Определение сформированности профессионально значимых качеств наставляемого, разработка персонализированной программы наставничества, создание условий, при которых наставляемый будет чувствовать себя успешным в своей профессиональной деятельности.  2 этап – основной (проектировочный). Корректировка профессиональных умений, форсированность потребности у наставляемого в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в самосовершенствовании.  3 этап – контрольно-оценочный. Проверка форсированности у наставляемого потребности к рефлексии собственной деятельности, умения управлять своим профессиональным развитием, уровня профессиональной компетентности. |
| Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечет за собой реализация практики | - Рост профессиональной и методической компетенции наставляемого, повышение уровня его готовности к педагогической деятельности;  - Психологическая устойчивость наставляемого, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования;  - Повышение компетентности самого педагога-наставника, повышение его профессионального статуса;  - Наличие представлений о дидактических -возможностях ИКТ;  - Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;  - Формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;  - Овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе.  Результатом реализации наставнической практики становятся продукты деятельности наставляемых – созданные электронные образовательные ресурсы, интерактивные обучающие видео, игры, группы в социальных сетях, мессенджерах и т.п. |
| Риски | - Неготовность опытных педагогов принимать коллегу в качестве наставника;  - Смещение цели наставнической деятельности на профессиональные задачи. |
| Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики | Гусева Л.В., заместитель директора по УВР. |